

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам

молодежи

МКОУ "Стародраченинская СОШ"

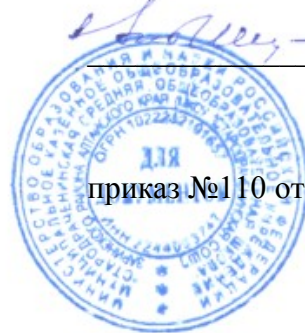
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол №10 от «28»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Стародрачёнинская с.о.ш.»



Сентякова А.А.

приказ №110 от «28» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2724856)

учебного курса «Подвижные игры»

для обучающихся 1 – 3 классов

Стародраченино 2023

Пояснительная записка

Введение

Учебный курс «Подвижные игры» разработан для 1, 2, 3, классов в целях поддержания и сохранения здоровья детей, увеличения времени на внеаудиторные занятия, организации подвижной деятельности.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями САНПиН в части:

- Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями - 50% и 50%. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения.

Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению учебной деятельности

Рабочая программа внеурочных занятий «Подвижные игры на улице» для 1-3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа «Подвижные игры» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, игры имеют огромное значение для духовно-нравственного воспитания так, как знакомят с определенными правилами, и учат в жизни следовать определенным правилам. Проведение подвижных игр на улице будет нести в себе дополнительный оздоровительный эффект.

Таким образом, программа направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, духовное совершенствование личности учащегося начальной школы и расширение его коммуникативных навыков.

Целью рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр.

Задачи:

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Направления реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которой дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.

В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Количество часов курса «Подвижные игры»

Программа курса «Подвижные игры на улице» по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-3 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в объеме часов: 1 класс- 33 часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс-34 часа

Общее количество: 101 час

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Содержание программы «Подвижные игры» учитывает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

1. Планируемые результаты освоения курса обучающимися

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на улице» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на улице» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Характеризовать** явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- **Находить ошибки** при проведении игр, отбирать способы их исправления.
- **Обеспечивать** защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности.
- **Организовывать** самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр.
- **Планировать и распределять** нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Технически правильно **выполнять** двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- Умения **организовывать** собственную **деятельность**, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.

Коммуникативные УУД:

- **Умение общаться** и **взаимодействовать** со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- **Управлять эмоциями** при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах.
- Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью.
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр.
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Оздоровительные результаты программы, осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы курса

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному курсу «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния внешних факторов на здоровье младшего школьника;

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- общепринятые правила в игре, в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

уметь:

- организовывать себя во время игры;
- соблюдать правила игры;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать полученные на занятиях навыки в быту;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, ушибах, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из сложившейся ситуации;
- принимать разумные решения во время игры;
- адекватно оценивать себя;
- выбирать правильные решения для блага команды;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;

- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: **мелкие и существенные.**

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Планирование составлялось из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

80% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

Тематический план

№ п / п	Вид программы	Количество часов		
		1 класс	2 класс	3 класс

1	Подвижные игры	33	34	34
---	----------------	----	----	----

Содержание тем учебного курса.

1

класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Пустое место», «Вороны - воробьи», «Ловля обезьян», «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек», «Дед мороз», «У медведя во бору», «Два мороза», «Белые медведи», «Вызов номеров», «Караси и щука»,

«Охотники и олени», «День и ночь», «Совушка».

Игры с бегом: «Пятнашки», «Кто быстрее встанет в круг», «Салки с приседаниями», «Кошки - мышки».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробышки», «Прыжок под микроскопом», «Прыжки по полоскам».

Игры с метанием: «Точно в цель», «Кто дальше бросит», «Попади в ворота», «Крепости».

Игры с лазанием и перелезанием: «Поезд», «Альпинисты».

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Алфавит», «Забегалы».

Игры с бросками и ловлей мяча: «Зайчик-попрыгайчик», «Догони мяч», «Кого называли тот и ловит».

Игры на внимание: «Правильно – неправильно», «Копна – тропинка – кочка», «Быстро шагай!», «Двенадцать палочек», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос»,

«Великаны - лилипуты».

2

класс.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Охотники и утки», «Третий лишний», «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка», «Море волнуется – раз!», «Два мороза», «Белки, волки, лисы».

Игры с бегом: «Салки с вырубкой», «Пустое место», «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Лягушата и цапля», «Парашютисты», «Прыжки по полоскам», «Попрыгунчики-воробушки».

Игры с метанием: «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

Игры с лазанием и перелезанием: «Через обруч», «Охотники за обезьянами».

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Лягушка», «Удочка».

Игры с бросками и ловлей мяча: «Мяч водящему», «Гонка мячей», «Кто дальше бросит».

Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

Игры на внимание: «Правильно – неправильно», «Быстро шагай!», «Класс! Смирно!», «Запрещенное движение».

3

класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Пятнашки маршем», «Карусель», «Бег за флажками», «Гуси-лебеди», «Лапта», «Охотники и утки», «Совушка», «Два мороза».

Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи».

Игры с прыжками: «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки».

Игры с метанием: «Снайпер», «Снежком по мячу», «Крепости».

Игры с лазанием и перелезанием: «Слепая обезьяна», полоса препятствий, эстафеты.

Игры с бросками и ловлей мяча: «Перестрелка», «Снайперы», «Два капитана», «Сильный бросок».

Игры на внимание: «Отгадай чей голосок», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос».

Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Передача мяча головой»,
«Выбей мяч из круга», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

Игры с элементами пионербола: «Одинадцать», «Картошка».

Игры с элементами баскетбола: «Вышибала», «Круговая лапта».

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два мороза», «Караси и щука», «Змейка», «Дорожки», «Салки на 1 ноге».

Игры с прыжками: «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Поймай лягушку», «Воробышки и кот», «Чемпионы скакалки», «Придумай и покажи», «Эстафеты с длинной скакалкой», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками».

Игры с метанием, передачами и ловлей мяча: «Метко в цель», «Салки с большим мячом», «Сильный бросок», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки», «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель».

Игры - эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты - поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры для формирования правильной осанки: «Хвостики», «Паровоз», «Бой на бревне», «Ванька- встанька», «Лошадки».

Игры с лазанием и перелазанием: «Распутай веревочку», «Защита укреплений», «Кошки - мышки», «Цепи кованые».

Игры с разными предметами: «Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Лапта», «Единоборство», «Городки».

Поисковые игры: «Палочка - выручалочка», «Двое слепых», «Прятки», «Слепой и зрячий», «Золото хороню», «Горячо - холодно».

Игры на развитие силы: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной».

Игры зимой: «Игра в снежки», «Строительные игры из снега», «Эстафета на санках», «Лыжные гонки».

Игры на развитие психических процессов:

- ✓ **внимания:** «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок»;
- ✓ **воображения:** «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?»;
- ✓ **коррекцию эмоциональной сферы:** «Баба Яга», «Три характера».

Подвижные игры с элементами спортивных игр: баскетбол по упрощенным правилам, игры с элементами баскетбола - «Бросай – поймай», «Выстрел в небо»; пионербол по упрощенным правилам; футбол по упрощенным правилам.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Ловля обезьян», «Два мороза»	1
2	Подвижные игры со скакалкой «Зеркало», «Забегалы»	1
3	Подвижные игры с прыжками «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	1
4	Подвижные игры с лазанием и перелезанием «Поезд», «Альпинисты»	1
5	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей «Зайчик-попрыгайчик», «Догони мяч»	1
6	Подвижные игры на развитие внимания «Правильно - неправильно», «Копна- тропинка-кочка»	1
7	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Два мороза», «Пустое место»	1
8	Подвижные игры со скакалкой «Алфавит», «Зеркало»	1
9	Подвижные игры с прыжками «Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом»	1
10	Подвижные игры с лазанием и перелезанием «Поезд», «Альпинисты»	1
11	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч»	1
12	Подвижные игры на развитие внимания «Копна-тропинка- кочка», «Быстро шагай!»	1
13	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Вороны - воробьи», «У медведя во бору»	1
14	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Белые медведи»	1
15	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и олени», «День и ночь»	1
16	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Два мороза», «Медведи и пчелы»	1
17	Подвижные игры с бегом. «Пятнашки», «Кто быстрее встанет в круг»	1
18	Подвижные игры с прыжками «Прыгающие воробушки», «Прыжки по полоскам»	1
19	Подвижные игры на развитие меткости «Кто дальше бросит», «Точно в цель»	1

20	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и олени», «Вызов номеров»	1
21	Подвижные игры на развитие меткости «Точно в цель», «Крепости»	1
22	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Два мороза», «Совушка»	1
23	Подвижные игры на развитие внимания «Великаны - лилипуты», «Пол, потолок, нос»	1
24	Подвижные игры с прыжками «Прыжки по полоскам», «Прыжок под микроскопом»	1
25	Подвижные игры с бегом «Салки с приседанием», «Кошки - мышки»	1
26	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек»	1
27	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Ловля обезьян», «Два мороза»	1
28	Подвижные игры на развитие внимания «Запрещенное движение», «Двенадцать палочек»	1
29	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Белые медведи», «Дед мороз»	1
30	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Зайчик-попрыгайчик», «Кого назвали, тот и ловит»	1
31	Подвижные игры с прыжками «Прыжок под микроскопом», «Прыжки по кочкам»	1
32	Подвижные игры с общеразвивающим характером «У медведя во бору», «Вызов номеров»	1
33	Подвижные игры со скакалкой «Алфавит», «Зеркало»	1
Итого:		33

2 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество часов
----------------	------------	---------------------

1	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и утки», «Третий лишний»	1
2	Подвижные игры со скакалкой «Зеркало», «Лялька»	1
3	Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Лягушата и цапля»	1
4	Подвижные игры с лазанием и перелезанием «Через обруч», «Охотники за обезьянами»	1
5	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», «Гонка мячей»	1
6	Подвижные игры на развитие внимания «Правильно- неправильно», «Быстро шагай»	1
7	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде»	1
8	Подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Зеркало»	1
9	Подвижные игры с бегом «Салки с выручкой», «Пустое место»	1
10	Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики- воробушки»	1
11	Подвижные игры на развитие меткости «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит»	1
12	Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение»	1
13	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Море волнуется – раз!», «Два мороза»	1
14	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Совушка», «Третий лишний»	1
15	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Белки, волки, лисы», «Совушка»	1
16	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний»	1

17	Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики- воробушки»	1
18	Подвижные игры с бегом «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса»	1
19	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь»	1
20	Подвижные игры с лазанием и перелезанием «Через обруч», эстафеты	1
21	Подвижные игры на развитие внимания «Запрещенное движение», «Правильно - неправильно»	1
22	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Совушка», «Тише едешь, дальше будешь»	1
23	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», эстафеты	1
24	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Забей гол»	1
25	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Точно в цель»	1
26	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Забей гол»	1
27	Подвижные игры с бегом «Салки с выручкой», «Пустое место»	1
28	Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики- воробушки»	1
29	Подвижные игры на развитие меткости «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит»	1
30	Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение»	1
31	Подвижные игры с общеразвивающим характером	1

	«Море волнуется – раз!», «Два мороза»	
32	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Совушка», «Третий лишний»	1
33	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Белки, волки, лисы», «Совушка»	1
34	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний»	1
ИТОГО:		34

3КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Подвижные игры с общеразвивающим характером	1

	«Пятнашки маршем», «Лапта»	
2	Подвижные игры с прыжками «Веребочка под ногами», «Прыжок за прыжком»	1
3	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Перестрелка», «Снайперы»	1
4	Подвижные игры с лазанием и перелезанием «Слепая обезьяна», эстафеты	1
5	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Выбей мяч из круга»	1
6	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча головой», «Забей гол»	1
7	Подвижные игры с элементами футбола «Точно в цель», «Выбей мяч из круга»	1
8	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Забей гол»	1
9	Подвижные игры с прыжками «Прыгуньи и пятнашки», «Прыжок за прыжком»	1
10	Подвижные игры с лазанием и перелезанием «Стрелки», «Кто точнее?»	1
11	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей «Два капитана», «Сильный бросок»	1
12	Подвижные игры для развития внимания «Пол, потолок, нос», «Запрещенное движение»	1
13	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и утки», «Лапта»	1
14	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Карусель», «Гуси- лебеди»	1
15	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и утки», «Совушка»	1
16	Подвижные игры с бегом «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи»	1
17	Подвижные игры на развитие меткости «Снайпер», «Крепости»	1

18	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Два мороза», «Совушка»	1
19	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Карусель», «Два мороза»	1
20	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и утки», «Гуси-лебеди»	1
21	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Лапта», «Бег за флажками»	1
22	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Пятнашки маршем», «Совушка»	1
23	Подвижные игры с прыжками «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки»	1
24	Подвижные игры на развитие внимания «Пол, потолок, нос», «Отгадай чей голосок»	1
25	Подвижные игры на развитие Меткости «Крепости», «Снежком по мячу»	1
26	Подвижные игры с бегом «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи»	1
27	Подвижные игры с общеразвивающим характером «Гуси-лебеди», «Лапта»	1
28	Подвижные игры с элементами баскетбола «Вышибала», «Перестрелка»	1
29	Подвижные игры с элементами баскетбола «Круговая лапта», «Перестрелка»	1
30	Подвижные игры с элементами баскетбола «Вышибала», «Перестрелка»	1
31	Подвижные игры с элементами пионербола «Одиннадцать», «Картошка»	1
32	Подвижные игры с элементами Пионербола «Одиннадцать», «Картошка»	1

33	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами»	1
34	Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Точно в цель»	1
ИТОГО:		34

Литература

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.

2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования.
—
«Просвещение», Москва. 2009.
3. Богданов Г.П. Физическая культура в школе. Методика уроков в I-III классах. Под ред. Г.П. Богданова. М., «Просвещение», 1971. – 192 С.
4. Былеева Л.В. Подвижные игры. Учебное пособие для ин-тов физической культуры, 4-е, перераб. и дополн., изд. Л.В. Былеева и др. М., «Физкультура и спорт», 1974. – 208 С.
5. «Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург
2004.
6. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры
—
Мир Книги, Москва. 2007.
7. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2008.