

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам**

**молодежи**

**МКОУ "Стародраченинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом.  
совете

Протокол №10 от «28»  
082024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



Сентякова А.А.

приказ №100 от «28»  
082024 г.

**Рабочая программа по учебному  
курсу биологии**

**«Мир растений»**

**7 класс**

Составитель: учитель  
биологии Шаманаева  
О.А.

с. Стародраченино 2024 г.

## Пояснительная записка

### 1. Нормативное основание

ФГОС

ООО Федеральный уровень

ь:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089
- Учебного плана МКОУ «Стародраченинская с.о.ш. » на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора №110 от 28.08.2023г.
- Положения о рабочей программе МКОУ «Стародраченинская с.о.ш. », утвержденного приказом директора №110 от 28.08.23г.

### Школьный уровень:

- Образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» от 28.08 2023 г. №110;

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на уровнях: глобальном, метапредметном, личностном предметном, на уровне требований к результатам там освоения содержания учебных программ.

Глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом.

#### Цель биологического образования:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечение включения учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей,
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### Место курса биологии в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на ступени основного общего образования предусматривается курс естествознания, который включает в себя интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. В ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах, бактериях, их многообразии, роли в природе и в жизни человека.

Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общебиологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Программа биологии для основного образования составлена из расчёта часов, указанных в базисном учебном плане:

- Биология. Введение в биологию.	5 класс.	35 часов
- Биология. Живой организм.	6 класс.	35 часов
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.	7 класс.	35 часов
- Биология. Животные.	8 класс.	70 часов
- Биология. Человек.	9 класс.	70 часов

Факультативный курс «Мир растений» 1 час в 7 классе, всего 35 часов, направлен на более прочное усвоение тем, которые в курсе биологии 7 класса изучаются поверхностно, так как не достаточно часов на их изучение. Материал этих тем включён в задания экзаменов за курс

9 класса. Почти на каждом занятии факультативного курса учащиеся выполняют практические работы. Факультативный курс расширяет кругозор учащихся в области ботаники, повышает качество знаний и интерес к изучению предмета биологии.

### **Основные идеи курса:**

1. *Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. В 6–7-м классах строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого.

2. *Исторический подход к явлениям жизни.* Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 6-го и 7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов.

Для образования единого подхода к организации обучения, к выбору средств и методов учебной работы необходимо придерживаться следующих принципов обучения:

- Принцип воспитания и развития личности ребенка;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности, активности и самостоятельности;
- Принцип вариативности и причинности;
- Принцип историзма;
- Принцип наглядности;
- Принцип вхождения в природу;

- Принцип единства живого;
- Принцип дифференцированного обучения учащихся;
- Принцип прочности знаний.

**Отличительные особенности:** систематизация знаний.

**Срок реализации программы:** один учебный год.

**Формы работы:** урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа.

**Методы, используемые в работе:** наблюдение, исследование, сравнение,

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

- сведения из истории ботаники, общебиологические термины, строение растительной клетки, растительных тканей, расположение тканей, особенности строения, функции тканей, строение органов растения, типы корневых систем, особенности строения листьев, цветов, типы соцветий, строение плодов, семян, видоизменения корней, листьев, побегов, признаки семейств,
- представители;
- строение, развитие, размножение;
- сущность процесса фотосинтеза и отличие от дыхания;
- условия развития разных растений;
- различие в строении семян однодольных культур от двудольных

#### **уметь:**

- объяснять: зависимость особенностей строения органов растений от выполняемой функции, роль биологии в практической деятельности людей;
  - роль разных растений в жизни человека и природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
  - необходимость защиты окружающей среды;
  - зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
  - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органы иды клетки; на живых объектах в таблицах органы цветкового растения, особенности строения корня, стебля, листа, плодов, семян, съедобные и ядовитые растения, культурные и дикорастущие, многолетние и однолетние растения; растения разных семейств,
  - готовить микропрепараты и использовать имеющиеся,
  - самостоятельно работать с микроскопом,
  - оформлять гербарии, коллекции,
  - создавать презентации,
- использовать приобретенные знания и умения для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
  - при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации:
  - находить в словарях и справочниках значения биологических терминов;
  - в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.,
  - создавать гербарии растений, листьев, корней, стеблей;
  - создавать коллекции плодов и семян.

## **II. Содержание факультативного курса**

Из истории и растений. Многообразие растений. Систематика растений. Значение растений.

### **I. Низшие растения – Водоросли. 2 часа**

Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые... Значение водорослей.

### **II. Высшие растения. 22 часа**

#### **1. Мхи. 2 часа.**

Сведения из истории мхов. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов.

#### **2. Папоротники. Хвощи, Плауны. 3 часа.**

Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах.

Самые – самые... Изучение строения папоротников, хвощей и плаунов. Значение для природы и жизни человека.

### **3. Голосеменные (Хвойные) 3 часа**

Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам. Изучение особенностей строения голосеменных. Самые – самые... Значение для природы и жизни человека.

### **4. Цветковые растения. 14 часов.**

Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. Семейство Крестоцветные: представители,

жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые – самые. Семейство Розоцветные. Ознакомление с представителями, признаками и значением. Семейство Сложноцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Бобовые. Семейство Лилейные. Семейство Злаков. Культурные растения. Сведения из истории. Значение для человека.

### **III. Растительные сообщества. 4 часа.**

Растения леса, луга, поля, прибрежной зоны водоёма. Условия совместного проживания. Растения и человек.

### **IV. Проектная деятельность. 3 часа.**

Выбор темы, составление плана, подбор материала, оформление проекта, коллекции, гербария.

## **IV. Учебно-тематический план**

№	Наименование тем раздела	Количество часов
I	<b>Общезнакомство с растениями.</b>	<b>3</b>
II	<b>Низшие растения – Водоросли</b>	<b>2</b>
III	<b>Высшие растения</b>	<b>22</b>
1	Мхи	2
2	Папоротники. Хвощи, Плауны	3
3	Голосеменные (Хвойные)	3
4	Цветковые растения	14
IV	<b>Растительные сообщества</b>	<b>4</b>
V	<b>Проектная деятельность</b>	<b>3</b>

## **V. Тематическое планирование**

№	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
I	<b>Общезнакомство с растениями</b>			<b>3</b>
		1. Многообразие	Из истории растений.	<b>1</b>
		2. Систематика растений. Значение растений.	Систематические категории растений. Значение растений в природе и жизни человека.	<b>1</b>

		3.Экскурсия напришкольныйучаст ок илилуг	Сбор листьев, корней, соцветий,стеблей,представител ейразных семейств,фотографирование	1
II	<b>Низшие растения –Водоросли</b>			2
		1.Сведения оводорослях, ихзначение	Изисторииоводорослях. Сведенияоводорослях.Изучение строения водорослей нашихводоёмов. Самые –самые...Значениеоводорослей.	1
		2.Водоросли –обитателиводоёма в	Изучение строения водорослейнаших водоёмов. <b>Лабораторнаяработа</b> «Особенно стивнешнего внутреннегостроени яводорослей»	1
III	<b>Высшиерастения</b>			22
1.	<b>Мхи</b>			2
		1.1.Сведенияомхах	Сведения из истории о мхах.Представителимховнашей местности. Изучение строениямхов.Значениемхов	1
		1.2. Изучениестро ениямхов	Внешнеестроениеразнымхов. Особенностивнутреннего строения. <b>Лабораторнаяработа.</b>	1
2.	<b>Папоротники.Хвощи, Плауны</b>			3
		2.1.Сведенияо папоротникообразных, хвоцахиплаунах.	Сведения из истории. Этоинтересно,самые–сам ые..	1
		2.2. Изучениестр оенияпапоро тников	Лабораторнаяработа «Особенностивнешнегои внутреннего строенияпапоротника»	1
		2.3. Изучениестроения хвощей иплаунов	Лабораторнаяработа «Особенности внешнего ивнутреннегостроенияхвоща иплауна»	1
3.	<b>Голосеменные(хвойны е)</b>			3
		3.1.Сведения оголосеменны х	Сведенияизистории. Представителянашейместности. Определение разныхголосеменных покоре,хвоеи	1

		3.2.Изучениеособенностейстроенияхвойныхрастений	Лабораторнаяработа «Особенности внешнего ивнутреннегостроенияхвойныхрастений»	1
		3.3. Значениеголосеменныхдляприродыижизни человека	Значение хвойных лесов дляприроды.Применениеели,сосны,кедра,пихты,лиственницыидр. Составлениеколлекции,схемы	1
4.	<b>Цветковые(покрытосеменные) растения</b>			14
		4.1. Сведения опокрытосеменныхрастениях. КлассДвудольные и КлассОднодольные.Сравнение признаков:корень,стебель,лист,цветок,плод.	Класс Двудольные и КлассОднодольные. Сравнениепризнаков: корень, стебель, лист,цветок,плод.Лабораторная работа	1
		4.2. СемействоКрестоцветные	СемействоКрестоцветные :представители, жизненныеформы, органы растений,отличительныепризнаки, значение.Самые-самые.	1
		4.3.Семейство Розоцветные.	Ознакомлениеспредставителями, признакамиизначением	1
		4.4.СемействоСложноцветные	представители,жизненныеформы, органы растений,отличительныепризнаки, значение.Самые-самые.	1
		4.5.СемействоПаслёновые	представители,жизненныеформы,органырастений, отличительные признаки,значение.Самые-самые.	1
		4.6.СемействоБобовые	представители,жизненныеформы, органы растений,отличительныепризнаки, значение.Самые-самые.	1
		4.7.СемействоЛилейные	представители,жизненныеформы, органы растений,отличительныепризнаки, значение.Самые-самые.	1

		4.8.СемействоЗлаков	представители,жизненны еформы, органы растений,отличительныеп ризнаки, значение.Самые-самые.	1
		4.9.Культурные растения,зерновые	Представители.Сведенияиз истории.Значениедлячеловека.	1
		10.Культурные растения,овощные	Представители.Сведенияиз истории.Значениедлячеловека.	1
		11.Культурные растения,плодовые	Представители.Сведенияиз истории.Значениедлячеловека.	1
		13. Оформлениепр езентаций, альбомов	Оформление презентаций орастенияхразныхсемейст в	1
		14 Оформлениепр езентаций, альбомов	Оформление презентаций орастенияхразныхсемейст в	1
IV	<b>Растительны есообщества</b>			<b>4</b>
		1.Растениялеса	Представителиразныхсемейств, условияобитания	<b>1</b>
		2.Растениялуга	Представителиразныхсемейств, условияобитания	<b>1</b>
		3.Обитателиприб режнойзоны водоёмов	Представителиразныхсемейств, условияобитания	<b>1</b>
		4. Условиясовместно го проживания. Растенияичеловек.	Условиясовместного обитаниярастений.Растенияичелов ек	<b>1</b>
V	<b>Проектнаяде ятельность</b>			<b>4</b>
		1.Выбортемы.Работа надпроектом	Выбортемы.Составлениеплана	<b>1</b>
		2.Работанадпроектом	Подборкаматериала	<b>1</b>
		3.Работанад проектом	Оформление	<b>1</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

#### 1.Средстваобучениянапечатнойоснове:

1. «Биология. Живой организм» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Н.И. Сонин В. И. Сониной. -М.: Дрофа, 2015
2. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы/Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. -М.: Дрофа, 2013
3. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., «Биология. Растения. Бактерии. Гри

бы, Лишайники», М., «Вентана–Графф» 2001 г.

4. Рохлов В. С., Теремов А. В., Петросова Р. А. «Занимательная ботаника», М., «АСТ–Пресс» 1998 г.

## **2. Натуральные объекты**

### **Гербарии**

Основные группы  
растений Сельского  
хозяйства  
растения Раститель-  
ные  
сообщества **Коллек-**

### **ции**

Голосемен-  
ные  
растения С-  
емена и  
плоды

### **Наборы муляжей**

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

#### **Раздаточные**

Микроскоп  
Посуда и принадлежности для опытов

#### **Демонст-**

#### **рационн-**

#### **ые Штаты**

в  
лаборато-  
рный **Лаб-**  
**ораторн-**

#### **ые**

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

### **Изображения натуральных объектов:**

Таблицы «Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротники, образные и голосеменные растения»  
Комплект таблиц «Строение и систематика цветковых растений»

### **Технические средства обучения:**

Компьютер

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Биология. 6 класс: мультимедийное приложение к учебнику, Н. И. Сонина. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

### **3. Интернет-ресурсы:**

А) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Б) Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catalog/>

[news/dl/main/biology](http://news/dl/main/biology) <http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В) Каталог "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбрРФ