

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОДРАЧЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено»

На педагогическом совете
Протокол № 10 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»

 /Сентякова А.А.

Приказ № 110 от 28.08.2023г.



Рабочая программа
основного общего образования
факультативного курса образовательной области «история» «История в жизнеописаниях великих людей»
для учащихся 7класса на 2023/2024учебный год

Составитель: Шабалина Елена Дмитриевна, учитель истории

Стародраченино 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа факультативного курса образовательной области «история» «*История в жизнеописаниях великих людей*» для учащихся 7 класса составлена на основе:

учебного плана МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» на 2023-2024 учебный год

календарного плана-графика МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» на 2023-2024 уч.год ,

Авторской программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета.

Цель факультативного учебного курса «*История в жизнеописаниях великих людей*» - развить и дополнить содержание и ведущие идеи основного курса истории, которые, образуют в сочетании с ним программу повышенного уровня среднего исторического образования.

Образовательно-воспитательные цели факультативных занятий по истории позволяют сделать вывод об общем и специфическом в изучении истории на уроках и факультативных занятиях.

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям.

Программа курса составлена с учетом следующего:

Данный период российской истории является очень сложным, содержит много фактического материала.

Недостаточно глубоко материал представлен в учебниках.

Недостаточно уделено внимания характеристикам многих известных деятелей периода империи.

Цель курса:

- Расширить представления учащихся об исторических деятелях Российского государства и стран мира 16-17 веков.

Задачи курса:

Развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса.

Формировать у учащихся понимание исторического прошлого.

Развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам. В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно)

Формы организации и особенности образовательного процесса

Программа «*История в жизнеописаниях великих людей*» для учащихся общеобразовательной школы носит общеразвивающий характер с элементами предпрофильной ориентации учащихся и является межпредметной дисциплиной области гуманитарных наук. Она не только выявляет связи внутри гуманитарного цикла, но и обуславливает стремление учащихся в самопознании своего творческого потенциала.

Итогом изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Учитывая творческий характер занятий, используются как традиционные урочные, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на закрепление и углубление материала посредством творческой практики, на расширение кругозора и активное участие учащихся в современном культурном

процессе. В этой связи программа предусматривает виды деятельности, которые помогают приобретать опыт исследовательской и творческой деятельности. Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для образовательной области являются:

- умение учащихся мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) и самостоятельно выбирать критерии для сравнительного анализа, сопоставления и оценки классических и современных технологий театра, овладевать элементарными приемами исследования, получать нужную информацию по различным источникам (художественная литература, наблюдение за окружающим миром включая телевидение и журналистику и т.п.); участие в публичных выступлениях, аргументировано обосновывая доказательства (в том числе от противного) и соблюдая этику поведения в творческом коллективе; понимание ценности образования для развития личностной культуры, критической самооценки, готовности учитывать интересы и мнения других людей; умение давать личностную оценку явлениям современной жизни, четко определяя свою гражданскую позицию, получать навыки коллективного творчества и организации творческого процесса.
- тематический принцип планирования учебного материала;
- единство воспитания и образования;
- лично-ориентированный подход к учащимся;
- словесные методы (лекция, беседа, диспут, анализ) в сочетании с практическими занятиями (творческим показом);
- наглядные методы (демонстрация, иллюстрирование тематического материала);
- игровые технологии;
- метод творческого проекта.

Для изучения должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;

научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, дающих целостное представление об историческом развитии;

энциклопедическая и справочная литература;

художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Планируемые результаты освоения

анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов Новой истории;

владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;

работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);

владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;

анализировать и сопоставлять факты.

Обучение детей по учебному курсу «*История в жизнеописаниях великих людей*» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Структура и содержание учебной программы.

1.
2. История России великих людей (17 часов)
Раздел (6 часов)
Тема 1. Иван (6 часов)
 Елена на царство. Реформы. Ливонская война.
Тема 2. (6 часов)
Рюрикovich и их Царевич
 Воспитание и тайна из династии **Борис**
 власть. Выборы на Болезнь и смерть. династия.
Тема 3. (6 часов)
Лжедмитрий I и II. Что мы знаем о

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов
1.	Введение	1
2.	1. История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII века)	17
	Раздел 1. Россия XVI век	6
	Раздел 2. Россия в XVII веке.	6
	Раздел 3. Реформа Никона. Церковный раскол	3
	Раздел 4. Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	2
3.	2. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1700 г.г.)	17
	Раздел 1. Мир в начале Нового времени	8
	Раздел 2. Английская буржуазная революция	2
	Раздел 3. Эпоха просвещения	7
	ИТОГО	35 часов

Введение в жизнеописании (XVI - XVII века)
1. Россия XVI век
IV Грозный. (2 часа)
 Глинская. Венчание Избранная рада. Опричина.
Последние окружение. (2 часа)
 Дмитрий. гибели. Последний Рюрикovichей. Годунов. Путь во царство. Реформы. Несостоявшаяся
Смута Великая. (2 часа)
 Лжедмитрий самозванцах. Путь

во власть. Правление и трагическая гибель.

Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Во главе ополчения. Организаторы и воины. Жизнь после освобождения России.

Раздел 2. Россия в XVII веке. (6 часов)

Тема 1. Первые Романовы (4 часа)

Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Филарет Романов. Внутренняя и внешняя политика. Чем запомнился первый царь из династии Романовых.

Алексей Михайлович. Детство и влияние отца. Внутренняя и внешняя политика. Реформы.

Тема 2. Герои Бунташного века. (2 часа)

Степан Разин. Детство и юность. На военной службе. Начало разинщины. Каспийский поход. Восстание Разина. Поражение и гибель Разина.

Раздел 3. Реформа Никона . Церковный раскол (3 часа)

Тема 1. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол. Суд над Никоном.

Тема 2. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. «Житие». Массовые самосожжения. Соловецкое восстание.

Раздел 4. Русские путешественники и первопроходцы XVII века.(2 часа)

Тема 1. Семён Дежнев

Тема 2. Василий Поярков и Ерофей Хабаров.

Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1700 г.г.). (17 часов)

Раздел 1.

Мир в начале Нового времени (8 часов)

Тема 1. Великие географические открытия (2 часа)

Первые путешествия и открытия. **Бартоломеу Диаш** и **Васко да Гамма**. Поиски путей в Индию. Трудности экспедиции. Значение открытий. **Христофор Колумб**. Жизнь и поиск. Подготовка экспедиции. Открытие Америки. Жизнь Колумба после его путешествий. **Америго Веспуччи**. Второе открытие Америки.

Тема 2. Великие Тюдоры. (2 часа) Великие Тюдоры. **Генрих VIII** и его деятельность. **Елизавета Тюдор**. Борьба за власть. Тюдоры и парламент. Реформы Тюдоров. Абсолютная монархия в Англии.

Тема 3. Высокое Возрождение.(2 часа) **Томас Мор** политик и первый министр. Томас Мор и его «Утопия». Новые идеи уравнивания людей. Социализм Томаса Мора.

Шекспир и **Сервантес**. Идеи гуманизма в литературе. Жизненный путь великих писателей. Интерес к маленькому человеку. Возрождение в живописи. **Леонардо да Винчи** великий художник, скульптор, ученый. **Микеланджело** великий

скульптор и поэт. Возрождение в науке. Мученик от науки ^ **Джордано Бруно**. Великий астроном **Галилео Галилей**. Великий физик **Ньютон**.

Тема 4. Реформация в Европе. (2 часа) **Мартин Лютер**. Время перемен. В центре внимания - церковь. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория. **Томас Мюнцер** и его теория. Лютеранство. Кальвинизм. **Кальвин** проповедник новой церкви.

Раздел 2. Английская буржуазная революция (2 часа)

Тема 1. Английская революция и ее участники.(2 часа)

Оливер Кромвель. Организатор и полководец. Протекторат Кромвеля.

Раздел 3. Эпоха просвещения (7 часов)

Тема 1. Великие просветители Европы. (2 часа)

Жизненный путь и философия **Вольтера**. Просвещенная монархия Вольтера. Вольтер и церковь. Поэт, историк, философ. **Монтескье** – философ свободы. Взгляды на личность и государство.

Жан - Жак Руссо. Взгляды на устройство государства и роль личности в обществе.

Экономическое учение **Адама Смита**. Жизненный путь и основные взгляды.

Тема 2. Просвещение в литературе. (1 час)

Свифт и Дефо. Великие просветители и писатели. Их жизненный путь и влияние на литературу.

Тема 3. Английские колонии в Америке. (4 часа)

Бенджамин Франклин. Детство и юность. Жизненный путь. Франклина. Великий политик и дипломат. Франклин ученый.

Томас Джефферсон. Мыслитель и гуманист. Автор Декларации независимости.

Джордж Вашингтон. Детство, воспитание, образование. Первый президент Америки.

№ п/п	Название темы
1	1.Введение
1. История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII века) (17 часов)	
<i>Раздел 1. Россия XVI век (6 часов)</i>	
2-3	Иван IV Грозный.
4	Последние Рюриковичи и их окружение. Царевич Дмитрий.
5	Борис Годунов.
6	Смута Великая. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.

7	Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
<i>Раздел 2. Россия в XVII веке. (6 часов)</i>	
8-9	Первые Романовы Михаил Федорович Романов
10-11	Алексей Михайлович.
12-13	Герои Бунташного века. Степан Разин.
<i>Раздел 3. Реформа Никона . Церковный раскол (3 часа)</i>	
14-15	Патриарх Никон.
16	Протопоп Аввакум.
<i>Раздел 4. Русские путешественники и первопроходцы XVII века.(2 часа)</i>	
17	Семён Дежнев
18	Василий Поярков и Ерофей Хабаров.
<i>Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1700 г.г.). (17 часов)</i>	
<i>Раздел 1. Мир в начале Нового времени (8 часов)</i>	
19-20	Великие географические открытия
21-22	Великие Тюдоры
23	Высокое Возрождение. Томас Мор
24	Высокое Возрождение. Шекспир и Сервантес
25	Реформация в Европе. Мартин Лютер
26	Реформация в Европе. Кальвин
<i>Раздел 2. Английская буржуазная революция (2 часа)</i>	
27-28	Английская революция и ее участники. Оливер Кромвель
<i>Раздел 3. Эпоха просвещения (7 часов)</i>	
29-30	Великие просветители Европы

31	Просвещение в литературе
32	Английские колонии в Америке.
33	Бенджамин Франклин
34	Томас Джефферсон.
35	Джордж Вашингтон.

Список литературы.

1. Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
2. Заборовский Л. В. Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
3. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
4. Костомаров Н. И. Богдан Хмельницкий. - М., 1995.
5. Платонов С. Ф. Борис Годунов. - М., 1999.

6. Платонов С. Ф. Очерки смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. - М., 1995.
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
8. Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
9. Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.
11. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
13. Павленко Н. И. Вокруг трона. - М., 1998.
14. Буганов В. И., Буганов А. В. Полководцы XVIII в. - М., "Патриот", 1992.
15. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
19. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
20. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.

\

Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	Изменение	Корректирующие мероприятия
