

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам

молодёжи

МКОУ "Стародраченинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол №10 от «28»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Стародраченинская с.о.ш.»

Сентякова А.А.
приказ №110 от «28» 082023 г.



Рабочая программа по профориентации
«Россия – мои горизонты»
для учащихся 7 класса
на 2023- 2024 учебный год

Программа составлена Осадченко А.И.

Стародраченино 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023

№ АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации

от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»²

организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО

внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов

освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить одинаковую академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–7 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой, в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
 - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными

востребованными в ближайшем будущем профессиями отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профорientационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, – содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профорientационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы, с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа рассчитана на 40 часов: 34 часа внеурочной деятельности, 4 часа урочной деятельности, 2 часа взаимодействие с родителями.

Программа состоит из профорientационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профорientационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профорientационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3

6.	Проориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7.	Региональный компонент: подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочую пойдю», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион».	10
Итого		34

1. Проориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение проориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

Стартовый проориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чем нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический проориентационный урок по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем разнообразия современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование

представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов.

Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-

диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очков 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступна на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых

знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн-форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах пережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практически профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов.

Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-

диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностно-самодетерминации;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	<p>Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><i>Стартовый урок (открывает программу</i></p> <p>выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли место на этом рынке труда? Чем нужно заниматься, чтобы завтра быть открытыми перспективам развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами достижениями из различных отраслей экономического развития страны. <i>курса</i>): раскрывает возможности учащихся в формировании представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлено, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и места профессий востребованы в России сегодня, какие профессии востребованы в будущем, чтобы завтра быть открытыми перспективам развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным</p>

во всех этих цифрах являемся мы – жители страны.

Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

Тематический профориентационный урок для 7 класса
(рекомендуется

В уроке используются демонстрационные ролики, проводить после

интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и стартового урока). В основе урока лежит

обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о

обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.

В конце урока обучающиеся будут понимать:

- *знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;*
- *какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;*
- *зачем школа даёт широкий круг знаний и каких*

взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

можно применить во взрослой профессиональной жизни;

- как и шага для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

- 2. Профорientационная** Профорientационная диагностика Первая часть профорientационной онлайн-диагностики **онлайн-диагностика.** обучающихся на интернет-платформе обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для **Первая часть** <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных навигации по активностям проекта **Билет в будущее. «Понимаю себя»** участников проекта) помогает сформировать Обучающемуся будут предложены варианты индивидуальную траекторию обучающегося в диагностических методик на основании опыта мероприятий Проекта с учетом его предварительного участия в проекте, данный уровень профессиональных склонностей. определяется на платформе автоматически. Диагностика

Онлайн-диагностика I «Мой выбор» осуществляется в онлайн-формате, предоставляется
профессии» состоит из двух частей: возможность проведения как в образовательной

- методика онлайн-диагностики учащихся организации, так и в домашних условиях.

«Моя готовность» для 6-11 классов. Версия 7 Варианты:

класса включает только диагностику готовности 1. Онлайн-диагностика «Мой выбор».

к профессиональному самоопределению и не 2. Онлайн-диагностика «Моя готовность».

включает диагностику ценностных ориентиров. 3. Онлайн-диагностика «Мои таланты».

- методика онлайн-диагностики на

определение профессиональных склонностей и Результаты:

направленности обучающихся («Мой выбор»). • рекомендация по маршруту проекта «Билет в

Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, будущее»

8-9 и 10-11 классов.

- видеозапись консультации по результатам
профориентационной диагностики

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» • рекомендации по обсуждению результатов

включает комплексную методику онлайн-тестирования с родственниками и специалистами.

диагностики на определение профессиональных

интересов сильных сторон обучающихся

выделением «зон потенциала» (талантов) для

дальнейшего развития. Методика

предусматривает версию для 6-7, 8-9 и 10-11

классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная Посещение мультимедийной выставки • Экскурсия на площадку исторических парков **выставка**

<p>«Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</p>	<p>«Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение</p>	<p>«Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none">• Знакомство с выставкой на базе образовательной РФ, организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;• вовлечение, рост мотивации к совершению
---	--	---

интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах навыков, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки

профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Запись на участие в профессиональной пробе.
Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.
Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.
Активность проводится на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных пользователей).
Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором.
Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.
Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором.
Реализуется на базе организаций-партнеров.
Результаты:

т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.

Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чати т.п.

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.

Виды: базовая и ознакомительная.

- Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, групп родственных профессий, сферы, их включающей.

- Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.

- Готовность обучающегося к выбору профессии.

5. Профорientационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

Проведение повторной диагностики для Вторая часть профорientационной онлайн-диагностики.

рефлексии опыта, полученного по итогам Осуществляется для подведения промежуточных итогов

профессиональных проб. Рекомендации по (рефлексии) с учетом участия обучающегося в *дальнейшим вариантам получения образования, мероприятиях* профессионального выбора.

а также перспективным отраслям и Обучающемуся будет предложен набор диагностических *профессиям.* методик на основании опыта предварительного участия в

Развернутая консультации по результатам *проекте, данный уровень определяется на платформе повторной онлайн-диагностики.*

автоматически. Диагностика осуществляется онлайн Сопровождение обучающихся по итогам *формате, предоставляется возможность проведения как*

диагностики (в индивидуальном или групповом образовательной организации, так и в домашних *формате).* Возможно проведение консультации *условиях.*

с помощью видеозаписи готовой консультации *Варианты:*

(доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

1. Онлайн-диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн-диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн-диагностика «Моиталанты».

Результаты:

- Рекомендация по построению образовательного профессионального маршрута.
 - Рекомендации по развитию
 - видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики.
- Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

6. Профориентационный Профориентационный рефлексивный урок Урок проводится в групповой форме, но при **рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех необходимых этапов)** можно разобрать примеры «Планирую» проведения профориентационных индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам **мероприятий**): Разбор и обсуждение урока каждый ученик должен отметить наиболее персональные рекомендации (по возрастам), подходящие ему варианты из предложенных. Разбор и обсуждение полученного опыта по рекомендациям, в том числе с использованием итогов профессиональных проб мероприятий, функционала платформы. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Результаты урока: Формирование планов образовательных шагов ● Ученики понимают и ориентируются в

и формулирование траектории развития полученных рекомендаций (последовательность реализации целей). ● Ученики выбрали из подходящей своей Стратегические цели - долгосрочная возрастной группе те приоритетные варианты перспектива (профессии и отрасли, которые рекомендованы, которые их заинтересовали больше всего интересуют учеников, варианты ● Ученики отметили на платформе варианты профессионального образования в случае образовательных вариантов профессиональных целей, средних классов). которые их заинтересовали и по которым они дальше

Сценарий урока построен вокруг обсуждения планируют получить дополнительную информацию опыта, полученного в ходе участия в проекте, попробовать себя.

рекомендаций по диагностике мивнедрения Все материалы для проведения урока доступны на рекомендациях в образовательные планы интернет-платформе: <https://bvbinfo.ru/>

обучающихся.

Задачи:

- Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики- рефлексии 5 этапа (по возрастам).
- Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.
- Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).

- Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный профориентационный урок	1	07.09.
2.	Профориентационная диагностика №1 и разбор результатов	1	14.09.
3	Профориентационная диагностика №2 и разбор результатов	1	21.09.
4.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	28.09.
5.	Профессиональная проба №1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	05.10.
6-7	Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	2	12.10. 19.10.
8.	Профессиональная проба №2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).		26.10.
9.	Профориентационная диагностика №3 и разбор результатов		09.11.
10.	Профессиональная проба №3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).		16.11.
11.	Профориентационная диагностика №4 и разбор результатов		23.11.
12-13	Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации.	2	30.11. 07.12.
14	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	14.12.
15	Профессиональная проба №4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	21.12.
16	Профессиональная проба №5. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	28.12.
17.	Профессиональная проба №6. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	11.01.
18-19	Подготовка и участие в региональном конкурсе плакатов «Яв рабочи е пойдю!»	2	18.01. 25.01.
20	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)		01.02.
21	Профессиональная проба №7. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»).		08.02.
22	Профессиональная проба №8. (проба на платформе		15.02.

	проекта«Билет в будущее»).		
23	Профессиональная проба №9. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»).		22.02.
24	Профессиональная проба №10. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»).		29.02.
25	Профориентационный видеопроект«Один день в профессии».	1	07.03.
26-27	Региональный экономический форум«Мой старт в бизнес».	2	14.03. 21.03.
28	Профессиональная проба №11 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»).		04.04.
29	Профессиональная проба №12 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»).		11.04.
30	Профориентационный видеопроект«Один день в профессии».		18.04.
31	Профессиональная проба №13 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»).		25.04.
32	Профориентационный видеопроект«Один день в профессии».		02.05.
33-34	Профориентационный марафон проекта«Билет в будущее». Региональный фестиваль профессий Топ-Регион»	2	16.05. 23.05.

Урочная деятельность предусмотрена на таких предметах, как биология, информатика, математика, обществознание, физика, химия, русский язык, литература (всего 4 часа)
<https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost>

Взаимодействие с родителями (всего 2 часа)
<https://bvb-kb.ru/?section=vzaimodejstvie-s-roditelyami>

