

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОДРАЧЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАРИНСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено»

На педагогическом совете
Протокол № 10 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Стародраченинская
с.о.ш.»



/Сентякова А.А.

Приказ № 110 от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 11 класса
на 2023\2024 учебный год**

Составлена на основе: Немецкий язык.
Рабочие программы 11 класс
автор: Лытаева М.А.
издательство «Просвещение», 2017
Составитель: Шабалина Е.Д.

Стародраченино-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 11 класса О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2018г.) .

Авторской программы М.А.Лытаевой, методических рекомендаций авторов УМК М.А.Лытаевой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Культурные путешествия.	11
2	Международные проекты	11
3	Что такое искусство?	11
4	Дружба и любовь	11
5	Здоровый образ жизни.	11
6	Мода и красота.	11
7	Деньги и общество потребления	11
8	Выбор профессии	11
9	Ключевые компетенции- залог успеха	11
10	Итоговое тестирование	3
11	Резервные уроки	3
	Итого	105

Календарно-тематическое планирование Немецкий язык – 11 класс по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лыгаевой, О.В. Гутброд 105 часов (3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	11

1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии	1
4	Покупка билетов.	1
5	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу.	1
6	Грамматика. Косвенный вопрос.	1
7	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.	1
8	Грамматика. Повелительное наклонение.	1
9	История русских немцев. Обучение чтению.	1
10	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1
11	Повторение по теме «Культурные путешествия»	1
	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты	11
12	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1
13	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1
14	Школьный обмен. Чтение сообщений.	1
15	Грамматика. Управление глаголов.	1
16	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму.	1
17	Грамматика. Относительные местоимения.	1
18	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
19	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	1
20	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1
21-22	Повторение по теме «Международные проекты»	2
	Тема III .Was ist Kunst? Что такое искусство?	11
23	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1
24	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1
25	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
26	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
27	Театр или фильм? Диспут.	1
28	Грамматика. Сравнительные придаточные предложения.	1
29	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1
30	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1
31-33	Повторение по теме «Что такое искусство?»	3
	Тема IV .Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
34	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
35	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
36	Первая любовь. Аудирование.	1
37	Советы психолога. Обучение чтению .	1
38	Любовные переживания. Чтение высказываний.	1
39	Выбор партнера. Чтение и обсуждение текстов	1
40	Где найти настоящую любовь? Обучение письму.	1

41	Грамматика. Придаточные предложения.	1
42	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1
43	Стихи о любви. Чтение и обсуждение	1
44	Повторение по теме «Любовь и дружба»	1
	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	11
45	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
46	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	1
47	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование.	1
48	Грамматика. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1
49	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1
50	Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1
51	Здоровый образ жизни. Обучение чтению.	1
52	Дискуссия на тему ЗОЖ	1
53-55	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	3
	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.	11
56	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1
57	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
58	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1
59	Мода и стиль.	1
60	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
61	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1
62	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе.	1
63	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1
64	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1
65-66	Повторение по теме «Мода и красота»	2
	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	11
67	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1
68	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
69	Общество потребления. Чтение текстов.	1
70	Если бы я был миллионером...Дискуссия.	1
71	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1
72	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1
73	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1
74	Благотворительность и волонтерство. Аудирование.	1
75-77	Повторение по теме «Деньги и общество потребления»	3
	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	11
78	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
79	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1

80	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
81	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
82	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
83	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
84	Мотивационное письмо.	1
85	Грамматика. Относительные местоимения. Относительные предложения.	1
86	Требования к написанию биографии.	1
87	Особенности написания онлайн-резюме.	1
88	Повторение по теме «Выбор профессии»	1
	Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	11
89	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
90	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
91	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
92	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1
93	Межкультурные компетенции. Обучение чтению	1
94	Преимущества деревенской жизни. Обучение чтению.	1
95	Плюсы и минусы города. Чтение и обсуждение текстов	1
96	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений.	1
97-99	Повторение темы « Ключевые компетенции- залог успеха»	3
100-102	Итоговое тестирование	3
103-105	Резервные уроки	3

Литература:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева М 2017;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
 - Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
Аудиоприложение
- . 6. Морохова Н.И., Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. М.: «Аквариум», 2004. – 128с.
- Журналы: „Vitamine“, „Deutsch perfekt“, „Schrumdirum“, „Warum Darum“, „Der Weg“.
- Хацдорн Н., Белоусенко И., Кобозева В., Мамонтова Н. Немецкий язык. Учебное пособие: 9-11 классы – М.: Первое сентября, 2002 – 240с.
- Хайдорн Н. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку. – М.: Чистые пруды, 2009 – 32с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Немецкий язык», Вып.26).
- Хайдорн Н. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку. – М.: Чистые пруды, 2009 – 32с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Немецкий язык», Вып.27).
- Lege Peter Wer, was, wann, wo? Das D-A-CH-Landeskunde- Quiz. Fragen und Antworten zu Deutschland_ Österreich und der Schweiz, Berlin, Langenscheidt KG, 2005 – 80S.

СЛОВАРИ

- \ Русско-немецкий словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.- VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
- \ Немецко-русский словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.- VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
- \ Словарь “Duden Deutsches Universalwörterbuch/ von Günther Droschowski. – Mannheimer Morgen Großdruckerei und Verlag GmbH, 1989

Интернет-поддержка:

- <http://www.goethe.de/>
- http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f
- <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- http://www.afs.ru/rus_ru/home
- <http://www.vorlesen.de>