

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам

молодёжи

МКОУ "Стародраченинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол №10 от «28»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Стародрачёнинская с.о.ш.»

Сентякова А.А.
приказ №110 от «28» 082023 г.



Рабочая программа

**курса «Математика»
для обучающихся 10 класс**

Пояснительная записка

Программа курса «Математика» для 10 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Стародраченинская о.ш.»
- Основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- На основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 28 июня 2016 г. № 2/16–з).
- Программой курса для учащихся 10 и 11 классов «Математика: избранные вопросы» (разработанной Кафедрой МО и Института общего образования СПб АППО, авторы: Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой математического образования и информатики СПб АППО).

Общая характеристика курса "Математика"

Предлагаемый курс адресован учащимся 10 класса. Главная его идея – это профильная ориентация учащихся на выбор дальнейшего пути обучения, организация систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса математики, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики, а значит и качественную подготовку выпускников. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих как базовый уровень математики, так и профильный уровень.

Программа данного курса ориентирована на рассмотрение избранных вопросов математики, как углубляющих школьный курс, так и значительно расширяющих рамки школьной программы. Программа дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний, учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, не только необходимых при сдаче выпускного экзамена, но и для некоторых школьников – необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные

способности, овладевая общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов.

Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способам рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

Развивающий и воспитательный потенциал элективного курса полностью соответствует основным идеям, заложенным в федеральных образовательных стандартах второго поколения.

Цели и задачи обучения по курсу «Математика»

Цель курса: профорентация обучающихся в выборе дальнейшего направления обучения в старшей школе: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Задачи курса:

1. Расширение и углубление школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие интереса учащихся к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора учащихся.
6. Обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.
7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.

Организация занятий по курсу должна существенно отличаться от урочной: учащемуся необходимо давать достаточно время на размышление, приветствовать любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез, способов решения задач. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары практикумы по решению задач, предусмотрены консультации.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий – метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимания личности учащегося, а не цели учителя, равноправное их взаимодействие).

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы,

наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме неодинаково, они имеют комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Организация и проведение аттестации учащихся

Предусмотрено проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения. Защита решений и результатов исследований проводится на выделенном для этого занятии и оценивается по пятибалльной системе или системе «зачет-незачет», в зависимости от уровня подготовленности группы.

Методические рекомендации по реализации программы

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборников, в том числе сборников олимпиад, различных вариантов итоговой аттестации, открытого банка заданий единого государственного экзамена или составлены учителем.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно использовать дидактические средства, использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через форум, чат, электронную почту.

Воспитательный потенциал курсу «Математика».

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах обучающегося. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная функция проходит красной нитью по всему образовательному процессу, т.е. осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, себе, родителям, школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Реализация школьным педагогическим коллективом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- 3.

Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель–ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися).

Место курса «Математика» в учебном плане

Курс построен по модульному принципу. Так, для наполнения учебного плана курса в 10 классе на 34 часа выбрано три модуля по 11 часов плюс итоговое занятие 1 час.

Используемый УМК

1. Алгебра. Учебное пособие для учащихся 8 класса углубленного изучения математики под ред. Н.Я. Виленкина. – М.: Просвещение.
2. Алгебра. Учебное пособие для учащихся 9 класса углубленного изучения математики под ред. Н.Я. Виленкина. – М.: Просвещение.
3. Виленкин Н.Л. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 кл. углубленного изучения курса математики. – М.: Просвещение.
4. Высоцкий И.Р., Гушин Д.Д. и др. (под редакцией А.Л. Семенова и И.В. Яценко). ЕГЭ. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект-центр».
5. ЕГЭ 2012. Математика. 3000 заданий части В с ответами. Под ред. Яценко И.В., Семёнова А.Л. и др. – М.: Издательство «Экзамен».
6. ЕГЭ 2012. Математика. Задача В12. Рабочая тетрадь. Шестаков С.А., Гушин Д.Д. под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. М.: МЦНМО.
7. ЕГЭ 2012. Математика. Задача В4. Планиметрия: углы и длины. Рабочая тетрадь. Смирнов В.А. (под редакцией А.Л. Семенова и И.В. Яценко). – МЦНМО.
8. ЕГЭ 2012. Математика. Задача В5. Задача на наилучший выбор. Рабочая тетрадь. Высоцкий И.Р. – МЦНМО.
9. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устная геометрия. 10-11 классы. М.: ИЛЕКСА.
10. Зив Б.Г. Задачи по алгебре и начала анализа. – СПб.: Мир исемья, серия Магистр. 11. Зив Б.Г. Стереометрия. Устные задачи. 10-11 классы. СПб.: ЧеРо-на-Неве.
12. Зив Б.Г. Уроки повторения. – СПб.: Мир исемья, серия Магистр.
13. Некрасов В.Б., Гушин Д.Д., Жигулёв Л.А. Математика. Учебно-справочное пособие. СПб.: Филиал издательства «Просвещение».
14. Сергеев И.Н., Панферов В.С. (под редакцией А.Л. Семенова, И.В. Яценко). ЕГЭ. Математика. Задача С3. Уравнения и неравенства. М.: МЦНМО.
15. Сканава М.И. Сборник конкурсных задач по математике для поступающих в ВУЗы. – М.: Просвещение.
16. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике (10 класс). – М.: Просвещение.

Основное содержание учебного предмета

▲ Модуль «Числа. Преобразования»

- Делимость целых чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости. Теорема о делении с остатком. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые числа.
- Преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений.
- Сравнение действительных чисел.

▲ Модуль «Уравнения. Системы уравнений»

- Уравнения в целых числах.
- Равносильность уравнений. Уравнения вида $P(x) \cdot Q(x) = 0$. Уравнения вида $(x) = 0$. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.
- Нестандартные приемы решения уравнений. Использование свойств функций для решения уравнений. Различные методы решения систем уравнений.
- Определение параметра. Решение уравнений, содержащих параметры. Решение систем уравнений с параметрами.

▲ Модуль «Неравенства. Системы неравенств»

- Доказательство неравенств
- Различные методы решения неравенств
- Алгоритм решения неравенств с переменной под знаком модуля.
- Различные методы решения систем неравенств. Системы неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
- Обобщенный метод интервалов при решении неравенств.

Планируемые результаты освоения курса «Математика» 10 класс

Изучение курса «Математика» дает возможность обучающимся 10 класса достичь следующих результатов развития:

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

б) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- 1) представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать способы создания алгоритмов для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) давать определения понятиям;

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

- 1) овладение базовыми понятиями аппаратом по основным разделам содержания; представление основных изучаемых понятий (число, геометрическая фигура, геометрическое тело, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли устной и письменной речью при применении математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 6) усвоение систематических знаний о геометрических телах в пространстве и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предметные области «Алгебра» и «Геометрия»

- 1) Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени рационального показателя, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 2) Выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- 3) Проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- 4) Выполнять практически расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- 5) Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- 6) Строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- 7) Описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- 8) Решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- 9) Описывать и исследовать функции реальных зависимостей, представлять их графически; интерпретировать графики реальных процессов.
- 10) Решать геометрические, физические, экономические и другие прикладные задачи, в том числе задачи на наибольшие и наименьшие значения при применении аппарата математического анализа.
- 11) Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- 12) Изображать на координатной плоскости множество решений уравнений и неравенств, с двумя переменными, и их системы;
- 13) Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- 14) Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Тематическое планирование курса

(Набор модулей для наполнения учебного плана)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	В том числе лекции и практикум		Формы занятий	Формы контроля
1.	Модуль «Числа. Преобразования»	11	4	7		
1.1.	Делимость целых чисел	4	1	3	Мини-лекция, практикум, игра	Наблюдение, самостоятельная работа
1.2.	Преобразования иррациональных выражений	2	1	1	Практикум, занятие-обсуждение	Наблюдение, тестирование
1.3.	Преобразования показательных и логарифмических выражений	3	1	2	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, Взаимопроверка учащимися друг друга
1.4.	Преобразования тригонометрических выражений	2	1	1	Мини-лекция, практикум, консультация,	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
2.	Модуль «Уравнения, системы уравнений»	11	4	7		
2.1.	Уравнения в целых числах	2	1	1	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
2.2.	Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	4	1	3	Практикум	Самопроверка, взаимопроверка
2.3.	Системы уравнений	2	1	1	Практикум	Наблюдение,
2.5.	Решение уравнений и систем уравнений с параметрами	3	1	2	Занятие-обсуждение, консультация, исследовательская работа	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
3.	Модуль «Неравенства, системы неравенств»	11	4	7		
3.1.	Доказательство неравенств	2	1	1	Мини-лекция, практикум	Наблюдение
3.2.	Иррациональные, показательные, логарифмические неравенства	2	1	1	Практикум, занятие-обсуждение	Наблюдение, самопроверка
3.3.	Системы неравенств	4	1	3	Практикум	Наблюдение, самопроверка

3.5.	Метод интервалов	3	1	2	Обзорная лекция, практикум, консультация, работа с бланками	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
4.	Итоговое занятие	1	1		Практикум	Наблюдение, самопроверка

Поурочно-тематическое планирование курса

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы занятий
1.	Делимость целых чисел	1	Мини-лекция, практикум, игра
2.	Делимость целых чисел	1	Практикум
3.	Делимость целых чисел	1	Практикум
4.	Делимость целых чисел	1	Практикум
5.	Преобразования иррациональных выражений	1	Практикум, занятие-обсуждение
6.	Преобразования иррациональных выражений	1	Практикум
7.	Преобразования показательных и логарифмических выражений	1	Мини-лекция, практикум, обсуждение
8.	Преобразования показательных и логарифмических выражений	1	Практикум
9.	Преобразования показательных и логарифмических выражений	1	Практикум
10.	Преобразования тригонометрических выражений	1	Мини-лекция, практикум, консультация,
11.	Преобразования тригонометрических выражений	1	Практикум
12.	Уравнения в целых числах	1	Мини-лекция, практикум
13.	Уравнения в целых числах	1	Практикум
14.	Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	1	Практикум
15.	Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	1	Практикум
16.	Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	1	Практикум
17.	Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	1	Практикум
18.	Системы уравнений	1	Практикум
19.	Системы уравнений	1	Практикум
20.	Решение уравнений и систем уравнений с параметрами	1	Занятие-обсуждение, консультация, исследовательская работа

21.	Решение уравнений и систем уравнений с параметрами	1	Практикум
22.	Решение уравнений и систем уравнений с параметрами	1	Практикум
23.	Доказательство неравенств	1	Мини-лекция, практикум
24.	Доказательство неравенств	1	Практикум
25.	Иррациональные, показательные, логарифмические неравенства	1	Практикум, занятие-обсуждение
26.	Иррациональные, показательные, логарифмические неравенства	1	Практикум
27.	Системы неравенств	1	Практикум
28.	Системы неравенств	1	Практикум
29.	Системы неравенств	1	Практикум
30.	Системы неравенств	1	Практикум
31.	Метод интервалов	1	Обзорная лекция, практикум, консультация, работа с бланками
32.	Метод интервалов	1	Практикум
33.	Метод интервалов	1	Практикум
34.	Итоговое занятие	1	Практикум

