

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДРАЧЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете.
Протокол №10 от 28.08.2023г

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ
«Стародраченинская с.о.ш.»
А.А.Сентякова. Пр №110
от 28.08.2023г.



**Адаптированная рабочая
программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
7 класс**

2023-2024 учебный год

Стародраченино 2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа для 7 кл:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 8 – 10 классов ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115». (Зарегистрирован 22.03.2022 г. № 67817)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай. (Приказ №59/16 – о/д от 30.08.2021 г).
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»- Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Сб. 1. Авторы программы по СБО В.В.Воронкова, С.А Казакова (1 часть).
8. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2022 – 2023 учебный год.

1.2. Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающимся 7 класса с умственной отсталостью (интел. нарушениями).

1.3. Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2022 – 2023)

1.4. Цели образования с учётом специфики учебного предмета

Цель программы «Основы социальной жизни»: создание условия, способствующего успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- формировать механизм стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышать уровень познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире;
- накапливать социально-эмоциональный опыт, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- расширять ролевой репертуар подростка и позитивное программирование его будущего.

Данная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ..

Основные содержательные линии выстроены с учётом уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

II. Общая характеристика учебного предмета:

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи: ОСЖ – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; ОСЖ – математика /математический расчёт при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

7 класс. Темы, начатые в 5-6 классах продолжают, расширяются знания по ним. Предусмотрено много практических работ и индивидуальных заданий. 7 класс входит в состав старшего звена, поэтому больше сюжетно - ролевых игр, моделирования различных реальных ситуаций.

Как и в других классах отводится достаточно времени заочным экскурсиям на различные предприятия торговли, государственные учреждения, ж\д вокзал и т.п. Так как обучающиеся подходят к выпускному классу, то они должны уже задумываться о своей будущей профессии, поэтому заочные экскурсии помогут им расширить знания о различных профессиях.

Рекомендуется уделять больше внимания самостоятельности обучающихся, особенно в оценке тех или иных жизненных ситуаций, больше ставить их в ситуацию выбора, что в дальнейшем поможет им осваивать знания в старших классах.

Поддерживать связь с учителями- предметниками, воспитателями. Расширить внеклассную работу по предмету, ориентировать детей на применение полученных знаний и умений в домашних условиях.

Включать больше проверочных заданий в виде тестирования, т.к. в 9 классе предстоит итоговое тестирование по всем пройденным темам по курсу «Основы социальной жизни».

III. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение основ социальной жизни в 7 классах отводится по 2 ч. в неделю, 68 часов в год.. Количество часов по рабочей программе может изменяться.

По учебному плану ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2022 - 2022 учебный год количество учебных недель – 34, Количество часов по рабочей программе:

Распределение учебного времени по четвертям в 2021 – 2023 учебном году для 7 класса

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7 кл	16 ч	16 ч	20ч	14 ч	66 ч

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, к иному мнению.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: **минимальным и достаточным.**

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.
- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.
- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, кисель, компот);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить блюда из яиц, макаронных изделий, круп, овощей, бутерброды, заваривать чай, кисель, варить компот под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении обеда для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню обеда;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для обеда холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, мяса, рыбы, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из круп;
- знать основные напитки, подаваемые на обед;
- уметь заваривать чай, варить кофе; кисель, компот
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.
- знать семейные традиции.

Раздел «Культура поведения»

Минимальный уровень

- способы ведения разговора со старшими и сверстниками;
- ультурно вести себя при разговоре со старшими

Достаточный уровень

- правила поведения в культурно – досуговых учреждениях;
- Тактично и вежливо вести себя при разговоре со старшими и сверстниками.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).;
- проводить сухую уборку жилого помещения, поливать цветы;

Достаточный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению ;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.,
- знать правила и последовательность влажной уборки жилого помещения;
- проводить сухую и влажную уборку жилого помещения, чистить с помощью пылесоса
- ухаживать за цветами, мебелью, полом.;

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень

- назначение универмага и универсама;
- правила выбора и оплаты покупки.
- обращаться с вопросом к продавцу.

Достаточный уровень

- приобретать товары с учётом их необходимости и своих финансовых возможностей;
- культурно обращаться к продавцу,
- оплачивать товар наличными и картой.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи, виды телефонной связи;
- культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка;.

Раздел «Медицинская помощь»

Минимальный уровень

- уметь оказать посильную помощь при несчастных случаях (ожоге, обморожении) с помощью педагога.

Достаточный уровень

- знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (ожоге, обморожении, помощь утопающему);
- уметь оказать первую помощь при несчастных случаях.

Раздел «Учреждения и организации»

Минимальный уровень

- называть социальные службы, уметь обратиться с вопросом.

Достаточный уровень

- знать значение социальных служб, учреждений, организаций района;
- уметь обратиться с вопросом к работникам предприятия, учреждения.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Минимальный уровень

- знать назначение денег, денежную номенклатуру, способ поступления в семейный бюджет, статьи основных расходов.

Достаточный уровень

- знать источники дохода, основные статьи расхода;

- уметь подсчитывать бюджет семьи.
- уметь оперировать денежными средствами.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся»

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

7 класс (66часов)

Темы		Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	2	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	14	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Питание»	10	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
«Семья»	2	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Культура поведения»	4	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Жилище»	8	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	2	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	4	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	2	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Медицинская помощь»	6	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Учреждения, организации и промысл .предприятия»	4	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.
«Экономика домашнего хозяйства»	10	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

VI. Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ п\п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
I 1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Личная гигиена подростка.	2 1	5.09	Знать правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела, особенности ухода за кожей лица, рук, ног.	Предметы личной гигиены, плакаты о личной гигиене	Принимают участие в беседе, знакомятся с видами косметических средств	Формирование умения содержать тело в чистоте.
2	Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	1	5.09	Уметь определить тип волос, подобрать шампунь в соответствии с типом волос	Разнообразные виды шампуни, фен.	Читают, определяют тип волос, подбирают шампунь.	Развитие внимания , умения работать с печатной инструкцией.
II 3 -4	ОДЕЖДА Ремонт одежды. Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.	14 ч 2	12.09	Уметь производить несложный ремонт одежды, знать Т Б при работе с иглой и ножницами,	Практическая работа. Одежда, нитки, иглы	Слушают и отвечают на вопросы, вспоминают правила ТБ	Формирование аккуратности, опрятности в одежде

5 -6	Штопка с наложением заплат. Ремонт разорванных мест одежды.	2	19.09	Уметь ремонтировать одежду разными способами	П\Р. Одежда, иглы, ножницы, плакаты по ТБ	Читают памятку по выполнению практической работы, правила ТБ, выполняют практическую работу	Развитие мышления, умения и навыков
7 - 8	Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2	26.09	Уметь отремонтировать одежду	Инструменты и приспособления	Выполняют практическую работу, озвучивают свои действия	Развивать мелкую моторику рук и глазомер
9 - 10	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани. Ручная стирка изделий.	2	3.10	Знать правила ТБ при работе с моющими средствами, уметь работать с отбеливателем	Стиральный порошок, тазы	Знакомятся с особенностями стирки цветного и белого белья, готовят моющий раствор.	Формирование умения стирки белья вручную
11 - 12	Стирка белья с помощью стиральной машины. Стирка белья, эксплуатация стиральной машины.	2	10.10	Соблюдать правила безопасности при работе на стиральной машине	. Стиральная машина и стиральный порошок.	Знакомятся с устройством стиральной машины, ТБ.	Формирование умения работать по печатной инструкции
13 - 14	Утюжка прямого белья, брюк, спортивной одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.	2	17.10	Знать последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей	Постельное бельё одежда, утюг, гладильная доска.	Заучивают правила ТБ, выполняют практическую работу	Формировать осторожное обращение с утюгом.
15 -	Прачечная. Виды услуг.	2	24.10	Знать правила пользования	Экскурсия в школьную	Знакомятся с назначением	Развитие речи, развитие

16	Правила пользования прачечной			прачечной самообслуживания	прачечную	прачечной, видами услуг	образного мышления
	2 четверть						
III 17 - 18	ПИТАНИЕ Санитарно – гигиенические требования. Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.	10 ч 2	7.11	Знать инструкции по устройству и правила пользования механическими и электробытовыми приборами. Виды питания.	Механические и электробытовые приборы, таблицы по технике безопасности	Принимают участие в беседе, рассматривают электробытовые приборы, читают инструкции к ним,	Формирование осторожного обращения с кухонными приборами
19 - 20	Разговор о правильном питании Приготовление пищи. Обед.	2	14.11	.Знать значение здорового питания для человека , соблюдать ТБ при работе с электроприборами	Электроплита, микроволновая печь, таблицы по ТБ, инструкционные карты	Записывают основные сведения, рисуют пирамиду питания. Составляют меню обеда. Закуска.	Формирование связной речи, самоконтроля
21 - 22	Значение первых блюд Приготовление первых блюд	2	21.11	Уметь составить меню из доступных продуктов, рассчитать стоимость обеда	П/Р. калькулятор	Выбирают и записывают рецепт приготовления первого блюда, готовят суп с консервами.	Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие
23 - 24	Приготовление вторых блюд (из овощных, рыбных, мясных продуктов). Рецепт приготовления блюда	2	28.11	Знать значение вторых блюд, уметь прочесть рецепт и приготовить блюдо из полуфабрикатов	Технологическая карта	Принимают участие в беседе, готовят овощное рагу, соблюдая правила ТБ	Развитие умения работать по инструкции.

25 - 26	Третьи блюда. Приготовление кофе. Приготовление фруктового напитка	2	5.12	Уметь работать с горячей жидкостью	Натуральные продукты.	Повторяют правила безопасной работы с горячей жидкостью. Готовят напиток Сервируют стол	Развитие навыков приготовления блюд
IV	ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	4 ч					
27 - 28	Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности. (Название цехов и отделов, имеющих на предприятии.) Виды выпускаемой продукции. (Название рабочих специальностей.)	2	12.12	Уметь связно составлять высказывание. Знать местонахождение промышленных предприятий города., виды выпускаемой продукции. Уметь обратиться с просьбой, вопросом к работникам предприятий	Карта – схема города, иллюстрации заводов , цехов, лабораторий, альбом «Профессии»	Знакомятся с предприятиями по слайдам и картинкам, выписывают названия отделов, цехов. Знакомятся с названиями рабочих специальностей на промышленных и с\х предприятиях	При распределении предприятий города на определённые категории и в процессе формирования представлений об их назначении -
29 - 30	Сельскохозяйственные предприятия . (Их значение для города села) Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	2.	19.12	Знать местонахождение ближайших сельскохозяйственных объектов, название рабочих специальностей	презентация	Заочно знакомятся с предприятиями района, с\х объектами села.	способствовать развитию аналитико – синтетической деятельности
V	ЖИЛИЩЕ	8 ч					

31 - 32	Регулярная уборка жилого помещения. Уборка жилого помещения	2	26.12	Уметь проводить ежедневную и еженедельную уборку жилого помещения	Инвентарь для уборки, инструкции	Просматривают иллюстрации, зарисовывают инструменты уборки	Развитие речи и образного мышления.
	3 четверть						
33 - 34	Сезонная уборка жилого помещения. Работы во дворе, на участке.	2	9.01	Уметь проводить сезонные работы в доме, знать их виды.	инструкции	Знакомятся с памяткой по уборке квартиры к зиме, лету.	Коррекция речи, мышления.
35 - 36	Способы и периодичность мытья окон. Животные в доме	2	16.01	Знать безопасные правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами, ухаживать за животными	ЦР. Химические препараты для чистки изделий из стекла, плакат по ТБ, народные средства	Знакомятся с техникой мытья окон. Учатся ухаживать за домашними животными	Воспитание аккуратности,
37 - 38	Уход за мебелью . Практическая работа по уходу за мебелью	2	23.01	Уметь чистить , мягкую мебель, книжные полки, шкафы и т.д.	ЦР. Предметные картинки, альбом «Мебель».	Рассматривают интерьер жилого помещения, знакомятся с правилами ухода за мебелью	Развитие образного мышления
VI 39 -	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ Правила поведения в гостях.	4 ч 2	30.01	Уметь принять приглашение и	Виды одежды, обуви, подарки	Знакомятся с правилами поведения в гостях,	Активизировать воображение и логическое

40	Сюжетная игра «В гостях»			отказаться от него		обыгрывают сюжет «В гостях»	мышление при подборе одежды, подарка
41 - 42	Выбор подарка, его приём и вручение. Изготовление сувенира	2	6.02	Знать и выполнять правила этикета (поведения в гостях, правила приёма и вручения подарка и т.д.).	Сюжетно - ролевые игры «Вы пришли в гости», «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».	Учатся выбирать и вручать подарок. Своими руками изготавливают подарочную открытку, подписывают её.	Корректировать поведенческие навыки, развивать связную речь
VII 43 - 44	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ Домашняя аптечка. Термометр.	2	13.02	Знать правила комплектования аптечки, средства от головной боли, простудных заболеваний, правила обращения с лекарствами	аптечка	Знакомятся с содержанием домашней аптечки, перевязочными материалами.. учатся измерять температуру	Активизировать речевую деятельность, расширять кругозор
45 - 46	Лекарственные растения.	2	20.02	Знать лекарственные растения, способы приготовления отваров и настоев.	Альбом «Лекарственные растения».	Учатся определять лекарственные растения, заваривать их	Развитие образного мышления, речи, внимания
47 - 48	Первая помощь при травмах. Вызов на дом врача, «скорой помощи».	2	27.02	Знать первую доврачебную помощь при порезах и ожогах, Знать меры по	П/Р Плакаты по профилактике здоровья	Оказывают первую помощь при травмах, порезах, ожогах	Развивать связную речь в процессе составления связного рассказа

				предупреждению переломов.			сопровождаемого практическими действиями
VII I 49 - 50	СЕМЬЯ. Помощь родителям и в уходе за детьми. Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми	2 ч 2	6.03	Знать правила ухода за младшими детьми., различные тихие игры,	Предметы для проведения игр. Одежда для детей, обувь ПЦР.	Учатся одевать и раздевать младших школьников на прогулку и с прогулки. Проводят игры	Способствовать развитию социально – бытовой ориентировки., осуществляя связь с жизнью
IX 51 - 52	ТРАНСПОРТ Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы, расписание, виды пассажирских вагонов, камеры хранения, стоимость проезда	2ч 2	13.03	Знать функции железнодорожного транспорта, основных служб вокзала	Картинки : вокзал , платформа, расписание.	Знакомятся по слайдам в железнодорожном транспорте, вокзалом	Корректировать внимание и поведенческие навыки
	4 четверть						
X	ТОРГОВЛЯ,	2 ч					
53 - 54	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов, стоимость товаров, порядок их приобретения	2	3.04	Знать сходство и различие универмага и универсама	Презентация «Промтоварные магазины»	Просматривают презентацию, знакомятся с отделами магазинов	Активизировать зрительную память, внимание

XI	СРЕДСТВА СВЯЗИ	2 ч					
55 - 56	Виды бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки Порядок отправления бандеролей	2	10.04	Знать виды бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью, уметь составить опись предметов	Презентация «На почте»	Знакомятся с почтовыми работниками, рассматривают виды бандеролей	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания
XII	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	12 ч					
57 - 58	Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни	2	17.04	Знать какое место занимают деньги в нашей жизни, и о том, что нежелательно говорить незнакомым людям о бюджете семьи	Купюры, монеты, валюта	Выполняют действия по оплате товара, разменивают купюры, выполняют другие действия с монетами, рублями.	Активизировать мыслительную и речевую деятельность
59 60	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи. Пенсия.	2	24.04	Уметь определить доход семьи, подсчитывать бюджет. Иметь представление о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии	Составление доверенности на получение зарплаты	Выполняют записи в тетрадях, подсчитывают доходы семьи.	Способствовать развитию социально – бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью

61 – 62	Основные статьи расхода семейного бюджета Текущие расходы	2	15.04	Уметь распределить бюджет семьи по статьям расхода	Упражнения в подсчёте бюджета	Просматривают видеоролик «Экономика»	Формирование экономических знаний
63 - 64	Экономия в домашнем хозяйстве Правила экономии	2	22.05	Уметь учитывать реальные возможности семьи	Беседа, чтение отрывков художественных произведений	Просматривают презентацию на тему «Мир экономики»	Активизация мыслительной деятельности
65- 66	Хранение денег в сберегательном банке.	2	29.05	Знать основные названия сбербанков	Демонстрация обучающего фильма	Работают в тетрадях, делают зарисовки, схемы	Формирование навыка самоконтроля

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта

8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила личной гигиены
17. Правила поведения в кабинете СБО
18. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства
23. Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зеркало
4. Зубные щетки, зубные пасты
5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды

5. Образцы тканей

6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник «Атлант»
15. Чайник электрический «Bosch»
16. Чайный сервиз
17. Электро плиты
18. Яйцезрезка

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Раздел «Охрана здоровья»

1. Географический атлас Омской области
2. Набор лекарственных трав

Технические средства обучения

1. Ноутбук

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
2. Т.А.Девяткова. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя под ред. А.М.Щербаковой. М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 3 В.В.Воронкова, С.А.Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
4. В.Д.Симоненко. Технология. Поурочные планы. Вариант для девочек 5, 6,7,8 классы. Автор – составитель Г.П.Попова. Волгоград. Учитель.2007 г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. Новосибирск. Издательство «Норматика»2013 г.
6. Стандарты второго поколения. « Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья». М. Просвещение .2013.

Научно – методическая литература

1. А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко. Обслуживающий труд 4, 5, 6, 7,8 кл
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., Владос 2012
5. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка . Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М., ВЛАДОС, 2013
- 6.Д. В Колесов, Р.Д.Маш. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9 – 10 классов средней школы. М. Просвещение. 1989.
7. Е.М.Каневский.Уроки экономии в быту. Ташкент. «Мехнат» 1987.
8. В.И.Фёдоров, Е.М.Каневский. 1000 советов по экономии в быту.. М. Экономика. 1989.
9. И.М.Скурихин, А.П.Нечаев. Всё о пищи с точки зрения химии. М. Высшая школа. 1991.
10. Г.П.Шалаева. Правила поведения для воспитанных детей. М.ЭКСМО. 2006.
11. Иван Панкеев. Энциклопедия этикета для детей. М. «ОЛМА – ПРЕСС». 1999.

12. А.Р.Армер. Что такое этикет? Увлекательное путешествие в страну хороших манер. Т. «Анфас».1997
13. В. Фадеева. Азбука домашнего хозяйства «Для девочек», М. «Премьера»1999.
14. Беате Рабе. Стол. Искусство сервировки. М.»Внешсигма». 1999..
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., Владос 2012

Интернет-ресурсы.

Название, адрес :

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Электронная библиотека студента <http://www.twirpx.com/>
3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
5. Электронная библиотека biblioteka.ru.
6. Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru
7. Школьный портал proskolu.ru
8. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
9. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>