

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОДРАЧЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете.
Протокол №10 от 28.08.2024г

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ
«Стародраченинская с.о.ш.»
А.А.Сентякова. Пр №100 от 28.08.2024г.



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«География»

(для 8 класса)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе типовой программы по географии (автор Лифанова Т. М.) для специальных общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве различных стран мира;

– знакомство с культурой и бытом народов Земли, достопримечательностями разных уголков нашей планеты.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Цель: Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и истории исследования; развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях. Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Сформировать начальные представления о размещении природных и социальноэкономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас.
4. Развивать связную речь.

Межпредметные связи:

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).
2. Города нашей Родины («Природоведение»).
3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
4. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
5. Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
6. Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

Формы контроля: Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения: 1. Рассказ учителя. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Работа с книгой.

Наглядные методы обучения: 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

Практические методы обучения: Упражнения. 2. Учебно-производительный труд.

Формы обучения: 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

Типы уроков: 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знаний. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

Раздел 1.

Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел 2.Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».

Раздел 3.Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства Африки. Государство Египет, его столица. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»

Раздел 4.Австралия: Географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».

Раздел 5.Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: « Антарктида».

Раздел 6.Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».

Раздел 7. Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

Раздел 8. Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия»
.Итоговый урок за 8 класс по теме: «География материков и океанов».

Содержание разделов

№	Тема	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	7
3	Африка	16
4	Австралия	8

5	Антарктида	9
6	Северная Америка	10
	Южная Америка	5
	Евразия	11
	Резерв	1
	Всего	68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемый результат
Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.			
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	развитие положительной мотивации к учебе
Океаны – 7 часов.			
2	Мировой океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
3	Атлантический океан	1	у учащихся формируется бережное отношение презентация к атлантическому океану и животным обитающим в нем.
4	Северный Ледовитый океан	1	формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью расширения кругозора учащихся; - эстетическое воспитание
5	Тихий океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к тихому океану и животным обитающим в нем.
6	Индийский океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к индийскому океану и животным обитающим в нем
7	Современное изучение Мирового океана	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
8	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»	1	развитие положительной мотивации к учебе
Африка – 16 часов			
9	Географическое положение.	1	уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность.
10	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
11	Природные зоны	1	содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствование рефлексивных умения учащихся.
12	Растительный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.
13	Животный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету

14	Растительный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
15	Животный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
16	Растительный и животный мир пустынь	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
17	Население и государства Африки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
18	Государство Египет, его столица.	1	у учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; - привлечение обучающихся к самооценке своих знаний.
19	Эфиопия	1	у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.
20	Танзания	1	
21	Демократическая республика Конго	1	
22	Нигерия	1	
23	Южно-Африканская республика	1	
24	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	у учащихся формируется интерес к предмету.
Австралия – 8 часов			
25	Географическое положение Австралии.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия;
26	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
27	Растительный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
28	Животный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
29	Население	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
30	Австралийский союз	1	развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства.
31	Океания. Остров Новая Гвинея	1	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; расширяется кругозор
32	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	интерес к предмету.
Антарктида – 9 часов			
33	Географическое положение. Антарктика	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету.
34	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
35	Разнообразие рельефа	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную

			работу; прививается бережное отношение к природе.
36	Климат Антарктиды	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру
37	Растительный мир Антарктиды.	1	
38	Животный мир Антарктиды.	1	
39	Современное исследование Антарктиды	1	
40	Обобщающий урок по теме: «Материки. Северная Америка»	1	интерес к предмету.
41	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	интерес к предмету.
Северная Америка – 10 часов			
42	Открытие Северной Америки	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
43	Географическое положение.	1	у учащихся формируется интерес к учебе, предмету, самостоятельность, трудолюбие.
44	Разнообразие рельефа, климат.	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;
45	Реки и озёра.	1	формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли.
46	Растительный и животный мир Северной Америки	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
47	Население и государства Северной Америки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
48	Соединённые Штаты Америки.	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме, - формирование способности к самоопределению,
49	Канада	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме,
50	Мексика. Куба	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме - интерес к предмету.
51	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1	
Южная Америка – 5 часов			
52	Географическое положение Южной Америки.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
53	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; -прививается бережное отношение к природе
54	Растительный и животный мир Южной Америки	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
55	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
56	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
Евразия – 11 часов			

57	Географическое положение Евразии	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия
58	Очертания Берегов Европы	1	
59	Очертания Берегов Азии	1	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	развивается познавательный интерес к предмету география у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков;
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	
62	Климат Евразии	1	
63	Реки и озера Европы	1	
64	Реки и озера Азии	1	
65	Растительный и животный мир Евразии	1	
66	Население Евразии	1	
67	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1	расширяется кругозор, формируется интерес к предмету
68	Резерв		

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нетфиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	Дата	Причина	Содержание изменений	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

