

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 26.11.2024



СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета
администрации Заринского района по
образованию и делам молодежи
28.11.2024

 И.В.Сироткина

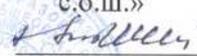
ПРИНЯТА

На заседании Совета школы
Протокол № 2 от 26.11.2024



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 174 от 28.11.2024
Директор МКОУ «Стародраченинская
с.о.ш.»

 А.А.Сентякова

**Программа развития
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Стародраченинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края**

на 2025-2028 годы

с.Стародраченино
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» на 2025-2028 гг.	2
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.».....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
3.2. Динамика общего результата самодиагностики ноября 2024 по всем магистральным направлениям/ключевым условиям по сравнению с самодиагностикой в июне 2024.....
3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты.....
3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....
3.5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
3.6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы/интерпретация результатов самодиагностики.....
3.7. Результаты проблемно ориентированного анализа.....
4. Основные направления развития организации.....	317
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)....	323
6. Механизмы реализации программы развития.....	325
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	327
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития	342

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Стародраченинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.№ 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 3.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; 9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; 13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 14. Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный

	<p>Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 15. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p><u>Региональный уровень:</u> - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 9 июня 2023 года) (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 09.06.2023 №201)</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования в Заринском муниципальном районе» на 2018-2025 годы». <p><u>Школьный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»; - Локальные акты МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» - Рабочая программа воспитания МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе

	<p>цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>-созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>-осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>-создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;</p> <p>- наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>-не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В том числе инклюзивного образования ;</p> <p>-организовано и проведено более 5 просветительским мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака. Употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>-Разработана и введена в действие общешкольная программа здоровьесбережения ;</p> <p>-создан школьный музей;</p> <p>-создан школьный хор;</p> <p>-разработана и реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;</p> <p>-создан центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>-80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>-для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>-не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>-более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>-100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>-не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; ИОП «Сферум»;</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: директор МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ</p>

	«Стародраченинская с.о.ш.»
Период реализации	Январь 2025 года- декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Первый этап (ноябрь 2024 года)–подготовительный:</u> проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Второй этап (январь 2025–декабрь 2027 года)–этап реализации:</u> -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Третий этап (январь–май 2028 года) обобщающий:</u> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г)	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы</p>
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 года)	<p>-реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. –нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов</p>
III этап – обобщающий	<p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации</p>

<i>(январь-май 2028 года)</i>	Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляет заместитель директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Стародраченинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО-1981 год</p> <p>3. ИНН-2244003747</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование Заринский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования Заринский район Алтайского края осуществляет комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи</p> <p>5. Лицензия от 18.06.2021г № 194 (приказ № 524-л/к от 18.06.2021г.) бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 659122 Алтайский край, Заринский район, с.Стародраченино, ул.Юбилейная, 9А</p> <p>7. Контакты: телефон 8(385 95) 29-3-68, адрес электронной почты shkolaxi@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolastarodracheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 15 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 29 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 1 обучающийся.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ -5 ,из них детей-инвалидов: 2 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан и функционирует Методический совет, создано два предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителей предметных циклов; -объединение учителей начальных классов. <p>А также методическое объединение классных руководителей.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольное родительское собрание.</p> <p>В МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» реализуются следующие уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основной образовательной программы начального общего образования; -основной образовательной программы основного общего образования; -основной образовательной программы среднего общего образования. <p>Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>нарушениями) (вариант 1); -для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2); В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: -общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; надомное обучение. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", осуществляющий образовательную деятельность по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование». Школа расположена в с. Стародраченино. 44,4% семей обучающихся проживает в с. Стародраченино, 55,6 % – в близлежащих селах (Озерное, Кокорское), для которых организован ежедневный подвоз . МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. В Школе 15 учебных кабинетов, в которых имеются мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. Библиотека, сенсорная комната, спортивный зал, тренажерный зал, игровая комната. В рекреациях предусмотрены зоны отдыха с теннисным столом, шахматной зоной. На территории школы имеется спортивный стадион. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество сотрудников школы – 15, руководящих работников – 1, педагогических работников - 9, учителей - 9, педагог-библиотекарь-1 (внутреннее совместительство), воспитатель группы продленного дня-1, старшая вожатая -1 (внутреннее совместительство), социальный педагог-1 (внутреннее совместительство), 67 % педагогических работников имеют высшее образование, 33% - среднее специальное. Педагогов имеют высшую квалификационную категорию-1, первую</p>

	<p>квалификационную категорию-6. Награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ-2 , Имеют звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»-2</p>														
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>1. Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) в городе Заринске , КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p> <p>2. ОГИБДД УМВД России «Заринский»: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.</p> <p>Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.</p> <p>Администрация Заринского района, комитет по культуре и спорту: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.</p> <p>ЦДТ: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.</p> <p>Краеведческий музей г.Заринска: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий</p> <p>Мемориал Славы г.Заринска</p> <p>ДК «Строитель» г.Заринска: просмотр спектаклей, представлений</p> <p>Сельский дом культуры с.Стародраченино, с.Озерного,</p> <p>Сельская библиотека с.Стародраченино: проведение совместных культурных мероприятий, проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми</p>														
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <p>Открыт и функционирует школьный театр.</p> <p>Открыт школьный спортивный клуб (ШСК).</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮИД, Большая перемена и др.)</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР. Педагоги школы принимают активное участие в ММО учителей-предметников.</p> <table border="1" data-bbox="411 1693 1487 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1693 911 1798">Название</th> <th data-bbox="919 1693 1166 1798">Уровень</th> <th data-bbox="1174 1693 1487 1798">Результативность/ класс учащихся, принимавших участие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="411 1798 1487 1832">2022-2023</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1832 911 1937">«Осенний переполох»</td> <td data-bbox="919 1832 1166 1937">муниципальный</td> <td data-bbox="1174 1832 1487 1937">Участник-1 Грамота-1 место Грамота-1 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1937 911 2022">«Космические фантазии»</td> <td data-bbox="919 1937 1166 2022">муниципальный</td> <td data-bbox="1174 1937 1487 2022">Грамота-1 место Грамота-2 место</td> </tr> </tbody> </table>			Название	Уровень	Результативность/ класс учащихся, принимавших участие	2022-2023			«Осенний переполох»	муниципальный	Участник-1 Грамота-1 место Грамота-1 место	«Космические фантазии»	муниципальный	Грамота-1 место Грамота-2 место
Название	Уровень	Результативность/ класс учащихся, принимавших участие													
2022-2023															
«Осенний переполох»	муниципальный	Участник-1 Грамота-1 место Грамота-1 место													
«Космические фантазии»	муниципальный	Грамота-1 место Грамота-2 место													

Конкурс поделок «Зимушка-зима»	муниципальный	Грамота-1 место
Слет юнармейцев	муниципальный	Диплом II степени
Слет юнармейцев	муниципальный	Грамота -1 место
Подготовка к слету юнармейцев	муниципальный	Грамота (учитель)
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в ВОВ «Потомки ,память сохраним о тех,кто мир отвоевал»	муниципальный	Грамота-3 место
Конкурс чтецов /в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении немецкого языка	муниципальный	Грамота-1 место Призер-1
Конкурс декоративно-прикладного искусства	муниципальный	Грамота-1 место (НОО) Грамота-1 место (ООО)
Работа с АКДЭЦ	региональный	Благодарность (3 учащихся)
2023-2024		
«Осенний переполох»	муниципальный	Грамота- 1 место(НОО.) Грамота -1 место (ООО)
«Новогодний серпантин»	муниципальный	Первое место-1 Второе место-1
«Новогодняя открытка»	муниципальный	Участие-2
Конкурс, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Я видел седых детей»	муниципальный	Грамота-1 место(ООО)
Конкурс буклетов в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении немецкого языка «Праздники стран изучаемого языка»	муниципальный	Грамота -1 место-1(ООО)
Конкурс чтецов /в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении немецкого языка	муниципальный	Второе место-1 (НОО) Второе место-1 (ООО) Призер-1 (ООО)
Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	Грамота-1 место
Конкурс чтецов «Живая классика»	региональный	Призер-1
Конкурс чтецов , посвященный 225-летнему юбилею А.С.Пушкина	муниципальный	Первое место-1 (ООО)
Конкурс рисунков «В мире сказок»	муниципальный	Третье место-1
За подготовку юнармейцев к слету	муниципальный	Грамота
Слет юнармейцев	муниципальный	Грамота-2 место
2024-2025		
«Осенний переполох»	муниципальный	Первое место-2
Творческий конкурс, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова «Памяти Лермонтова» в номинации «Мой Лермонтов», рисунок	муниципальный	Первое место-1(9 класс)
Творческий конкурс, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова «Памяти Лермонтова» в номинации «Живая память о поэте»/конкурс чтецов	муниципальный	Грамота-1 место
Конкурс декоративно-прикладного искусства	муниципальный	Грамота-1 место
Олимпиада по немецкому языку	муниципальный	Участие-1
Олимпиада младших школьников по русскому языку	муниципальный	(3 класс)Победитель -1
Олимпиада младших школьников по	муниципальный	(4 класс) Победитель-1

	математике		
	Работа на учи.ру	муниципальный	1 место по школе (учитель)
	Работа на учи.ру	муниципальный	1 место по школе (ученик)
	Работа с АКДЭЦ	региональный	участие
	Участие в спортивных соревнованиях 2023 г.	муниципальный	2023 г.-участие в соревнованиях «Осенний кросс», «Волейбол». «Олимпиада школьников» Грамота- 1 место
	Участие в спортивных соревнованиях 2024 г.	муниципальный	–«Олимпиада школьников»: Грамота-1 место-2 Грамота-3 место-1 Лыжные гонки: Грамота-1 место Грамота-2 место Грамота-3 место
	ВСОШ 2023-2024	муниципальный	Участников-11 Победителей-3 Призеров-2
	ВСОШ 2024-2025	муниципальный	Победителей -1 Призеров-2

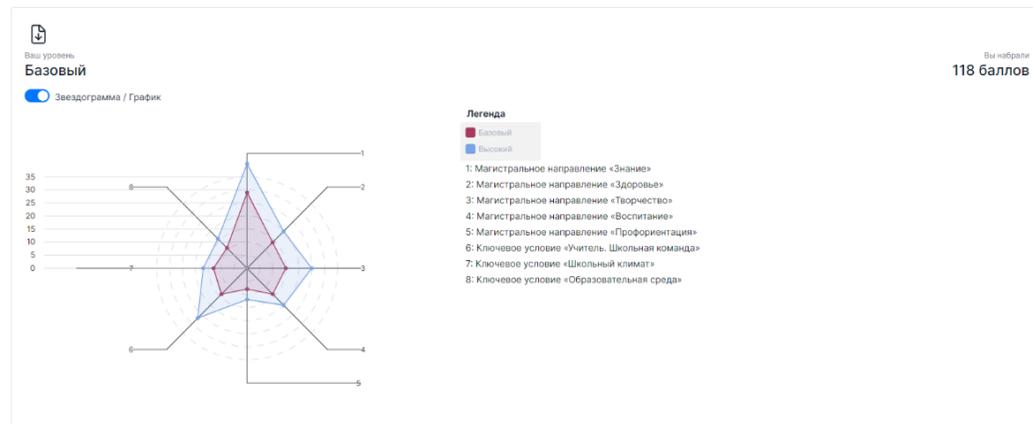
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **базовый** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: **118**).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

14.11.2024



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень- 29(54,7%)
2	Воспитание	Базовый уровень-14 (63,6%)
3	Здоровье	Средний уровень- 14(58,3 %)
4	Творчество	Базовый уровень-15(52%)
5	Профориентация	Средний уровень -8(57,1 %)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень-14(45,1 %)
7	Школьный климат	Базовый уровень-13(68,4 %)
8	Образовательная среда	Базовый уровень-11(52,3%)
	ВСЕГО	Базовый уровень 118 (55,3 %)

3.2. Динамика общего результата самодиагностики ноября 2024 по всем магистральным направлениям/ключевым условиям по сравнению с самодиагностикой в июне 2024

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Июнь 2024	Полученный результат (описание и количество баллов) Ноябрь 2024
1	Знание	Базовый уровень-28 (52,8%)	Средний уровень- 29(54,7%)
2	Воспитание	Базовый уровень-12(54,5%)	Базовый уровень-14 (63,6%)
3	Здоровье	Базовый уровень-10(41,6 %)	Средний уровень- 14(58,3 %)
4	Творчество	Базовый уровень-10(34,4%)	Базовый уровень-15(52%)
5	Профориентация	Средний уровень-8 (57,1%)	Средний уровень -8(57,1 %)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень-12(38,7%)	Базовый уровень-14(45,1 %)
7	Школьный климат	Базовый уровень-11(57,8 %)	Базовый уровень-13(68,4 %)
8	Образовательная среда	Базовый уровень-11(52,3%)	Базовый уровень-11(52,3%)
Всего		102 (47,8%)	118 (55,3%)

Выводы: Динамика общего результата самодиагностики ноября 2024 по всем магистральным направлениям/ключевым условиям по сравнению с самодиагностикой в июне 2024 составляет 7,5 %.

3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности

	показатель)	деятельности				
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа»)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной

		аттестации обучающихся				аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте ОО
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование	Продолжать

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить реализацию программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Продолжить применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Совершенствовать и в дальнейшем в образовательной организации спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Продолжать оказание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Содействовать активной работе школьного театра
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Развивать и в дальнейшем работу творческих объединений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить работу Совета родителей
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить работу по организации летних тематических смен в школьном лагере
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское	Поддерживать и расширять участие обучающихся в

	общего образования)			«Воспитание»	движение	различных формах общественных активностей
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях

						СПО и ВО
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу с родителями через проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Поддерживать и расширять участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Продолжить использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,

						узкие специалисты)
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) контроль за исполнением предусмотренных мер
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Содействовать в развитии системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжить работу методических объединений / кафедр / методических советов учителей
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Продолжить работу методических объединений / кафедр / методических советов

					наставничества	классных руководителей
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Содействовать получению дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог ,привлеченный в рамках сетевого взаимодействия. Работа ведется по плану

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжить принимать активное участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи

						целевым группам обучающихся
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)					регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
12	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-	Сформированы коллегиальные органы

0	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации

3.5. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

	учебных планов(критический показатель)					углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя,

						актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями

						<p>техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</p>

						<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						Недостаточная работа по формированию	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

					интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС	Обеспечение профессиональной ориентации и

						<p>общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		отдельных предметов				<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями</p>
--	--	----------------------------	--	--	--	---	--

							(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального

							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</p>

						маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных

							программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

							<p>вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного</p>

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11 класса,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового	Повышение методической грамотности педработников по

	<p>медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>оценивания.</p>	<p>соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------	---

							<p>локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих</p>

							<p>программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в</p>

							учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

		учебного года				процедур.	Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в

						<p>локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых</p>

							<p>элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>

							<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных

	<p>числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	---

							<p>деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>

						<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -</p>

						<p>помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

							<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих

	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							<p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической

						<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

	обучающихся)					образовательной организации.	ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических
--	--------------	--	--	--	--	------------------------------	---

							работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	<p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в

	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>с инвалидностью</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</p>
--	--	--	--	--	------------------------	---	--

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у	Обеспечение повышения

						заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в

							программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения

						<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</p>

						кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и

	<p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированн ых обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>
	<p>Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>				

						команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

							соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак	Отсутствие обучающихся,	0	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия обучающихся во

<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и</p>

					<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

обучающихся(критический показатель)						полном объеме потребности обучающихся.	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

							дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	Проведение

					<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p>

						<p>образованию детей.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в</p> <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату</p>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</p>

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие	Проведение

						изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

						<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки</p>

							<p>кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного</p>

							<p>образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

							<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована	Проведение

						<p>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной

							<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						<p>общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>

						<p>технологической направленности.</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии</p>

						<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации</p>

						материально-техническими ресурсами.	кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда</p>

						педагогических работников.	критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие	Разработка системы

						<p>системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам

	<p>Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

						<p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экоманациями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</p>

						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
						Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных
						Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей,</p>

							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско- взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно- управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие	Обеспечение

						<p>педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<p>привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование</p>

							<p>мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных</p>

							музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки

							и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и

							<p>взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p>

							Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по</p>

							направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и

							реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный	Обеспечение

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

							<p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной</p>

							организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

							<p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной</p>

							<p>работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия</p>

						сообщества.	<p>образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка

							тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный	Организация родительских дней, в

						<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета

							<p>в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с</p>

							обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</p>

							необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
64	Наличие центра	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Отсутствие	Разработка Штабом

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	<p>концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p>	<p>воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p>
--	---	--	--	--------------------------	---------------------------------------	--	--

							<p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>
						<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<p>Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения,</p>

							необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							<p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</p>

							(в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет

							<p>работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части</p>

						организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения

							<p>совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						Недостаточный уровень	Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
72	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной</p>

						<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							<p>организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и</p>

						обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профорientационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

						<p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p>
						<p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение</p>

							соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных

							площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,

						педагогов для проведения профессиональных проб.	горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной	Обеспечение условий для получения лицензии на

						<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профорientация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к</p>

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</p>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							<p>России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							<p>педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	Доля педагогических работников,	Менее 50% педагогически	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>х работников</p>		<p>команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	---	----------------------------	--	-----------------	---------------------	---	---

							<p>образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

	последних года)					<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>
--	-----------------	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных

							<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке

						<p>к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,</p>

						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</p>

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
10 1	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве</p>

	<p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>обучающихся.</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------	---

							медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных</p>

							<p>организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;</p> <p>поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,</p>

						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность</p>

						дефектолога.	<p>«учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального

							педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и

						отношений.	<p>укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей</p>
--	--	--	--	--	--	------------	--

							<p>обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение</p>

							<p>осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</p>

					групповой, уровень класса, уровень организации).	класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется	Организация

						<p>психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей,

							<p>конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
10	Профилактика травмы	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений	Разработка ЛА по

8	в образовательной среде	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,

							<p>направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН,</p>

							<p>ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в

							том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p>

							<p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p>

							в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с	Обеспечение межведомственного взаимодействия с

						<p>различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному</p>

							<p>поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН,</p>

						<p>ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их</p>

						<p>группы риска</p> <p>родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						Кадровый дефицит	Организация

						<p>(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						<p>Не выстроена системная работа</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-</p>

						<p>по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования

						<p>родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения</p>

							обучающихся.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели

							цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как

						оснащенных необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов

							по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,

							испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

							образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников

	показатель)	созданной структуры образовательной организации				работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с

						использованием платформы Сферум.	
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK</p>

					ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

					<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных</p>

					учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения

							России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

							соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

					предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения

						<p>деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
11 6	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

						системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

						пространства.	
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и</p>

						<p>хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование</p>

						<p>коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих</p>

							<p>образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						«внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.6. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. -Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. -Не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее-ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории -Отсутствие в организации учителя-логопеда и учителя дефектолога, отсутствие кабинета учителя-логопеда
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. -Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. --Отсутствие школьного музея ; отсутствие школьного хора -Отсутствие медиацентра (телевидение, газета, журнал и т.д.)
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. -Не советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Отсутствие школьной символики (флаг школы,гимн школы,эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) -Не реализуется программа краеведения и (или)школьного туризма -Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -Отсутствие школьного патриотического клуба
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

		<p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,медицинские ит.д.)</p> <p>-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Неучастие педагогов в конкурсном движении</p>
7	Школьный климат	<p>-Отсутствие учителя-дефектолога</p> <p>- Отсутствие учителя-логопеда</p> <p>-Отсутствие зоны отдыха для педагогов</p> <p>-Не реализуется психолого-педагогическая программа профилактики травли.</p> <p>- Не реализуется психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>- Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>-не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая в группах продленного дня</p>

3.7. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний уровень- 29(54,7%)</p> <p>1. Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Отсутствие запросов на профильное обучение.</p> <p>3.Отсутствие интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>4.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>5.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Средний уровень-36 (67,9%)</p> <p>(сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>1.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>3.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>5.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов, СПО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p>
2	Воспитание	<p>Базовый уровень-14 (63,6%)</p> <p>1.Малочисленность обучающихся, что влечет к</p>	<p>Средний уровень-17 (77%)</p> <p>(повышение уровня и повышение показателя)</p>

		<p>перегрузке детей, т.к. один ребенок участвует в нескольких мероприятиях</p> <p>5. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации воспитательной работы</p>	<p>1.Разработка проекта по введению школьной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма)</p> <p>2.Разработка и реализация программы краеведения/ и (или)туризма</p> <p>3.Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>
3	Здоровье	<p>Средний уровень- 14(58,3 %)</p> <p>1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО.</p> <p>3.Кадровый дефицит, отсутствие узких специалистов</p>	<p>Средний уровень-16 (66,6%)</p> <p>(сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>1.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом в ШСК</p> <p>2.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p>Базовый уровень-15(52%)</p> <p>1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<p>Средний уровень-18(62%)</p> <p>(повышение уровня и повышение показателя)</p> <p>2. Создание школьного музея</p>

		<p>направленности.</p> <p>2. Отсутствие школьного музея</p> <p>3. Отсутствие школьного хора</p> <p>4. Отсутствие медицентра (телевидение, газета, журнал и т.д.)</p>	<p>3. Создание школьного хора</p> <p>4. Создание медицентра (телевидение, газета, журнал и т.д.)</p>
5	Профориентация	<p>Средний уровень -8(57,1 %)</p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Недостаточное информирование обучающихся и родителей о возможности образовательного учреждения в предоставлении выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>3. Малочисленность обучающихся 10-11 классов</p>	<p>Средний уровень-9 (64%) (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>3.Вовлечение родителей в профориентационный процесс.</p> <p>4. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Базовый уровень-14(45,1 %)</p> <p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Недостаточный процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<p>Средний уровень-23(74%) (повышение уровня и повышение показателя)</p> <p>1.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</p>

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	Базовый уровень-13(68,4 %) 1.Отсутствие в ОО психолого-педагогической программы по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Отсутствие в ОО психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. 3. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Средний уровень-15(78%) (повышение уровня и повышение показателя) 1.Создание психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся. 2. Создание психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 3. Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)через сетевое взаимодействие
8	Образовательная среда	Базовый уровень-11(52,3%) 1.Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Средний уровень-15 (71%) (повышение уровня и повышение показателя) 1.Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

		<p>2. Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая в группах продленного дня</p>	<p>организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>2.. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <p>3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>4. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>5. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>6. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <p>увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум, ФГИС «Моя школа»; увеличения процента обучающихся и педагогов использующих ресурсы платформы Сферум, ФГИС «Моя школа»;</p>
--	--	---	--

Всего МКОУ «Стародрачининская с.о.ш.» набрала по самодиагностике 118 баллов(55,3%) (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 146 баллов (68,5%%)

3.8. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем</p>	<p>-Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>-Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>– Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>-</p>	<p>Кадровый дефицит</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов</p>

	<p>образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух и более лет; - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 			
Воспитание	-Реализуется календарный план воспитательной работы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	-Отсутствие опыта реализации программ по	Перегрузка, наложение

	<p>-Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>-Ежегодная организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>-Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>-Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>краеведению и туризму на школьном уровне</p>	<p>мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона</p> <p>Малочисленность обучающихся, численность обучающихся в 10 классе-1 ученик, отсутствие материальной базы и учащихся , обучающихся в 10-11 классах (1 ученик) для осуществления работы школьного военно-патриотического клуба</p>
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	-Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	-Ведется систематическая работа по формированию интереса и мотивации	-Дефицит специалистов (учителя-логопеда,

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, игровой комнаты -Наличие стадиона на территории школы . -Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . -Наличие школьного спортивного клуба(ШСК). -Работают секции волейбола, пионербола -Разработана и реализуется в работе программа ЗОЖ -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне 	<p>удостоверением</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие в организации учителя-логопеда, отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 	<p>обучающихся и их родителей к посещению и занятиям в школьном спортивном клубе</p> <p>-</p>	<p>(или) учителя-дефектолога) на уровне района</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Создан и функционирует школьный театр -Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и 	<p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Отсутствие школьного музея</p>	<p>Создание медицентра</p> <p>Создание и функционирование школьного хора, школьного музея</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении .Недостаточная квалификация имеющихся кадров</p>

	региональном уровне	<p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>в данном направлении</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Проведение родительских собраний, мероприятий на тему профориентационной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка с привлечением специалистов</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Большая отдаленность</p> <p>Численность обучающихся, получающих среднее общее образование -1</p>

	<p>ЦЗН; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия :</p> <p>«Тропинка в профессию» -1-4 классы; «Россия- мои горизонты»-5-10 классы Организуются экскурсии на предприятия г.Заринска и Заринского района в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого» и «Первые в профессии».</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-</p>	<p>Обучение на КПК , повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Школа находится в сельской местности, в которой отсутствуют</p>

	<p>школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- не менее 60% (снижение % уровня связан с увольнением двух педагогов на данный период)</p> <p>-Используется единый подход к штатному расписанию;</p> <p>-Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта и т.д.)</p> <p>-Наличие и методического совета, МО учителей, классных руководителей;</p>	<p>менее 3%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- Менее 50% педагогических работников</p> <p>Неучастие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- более 50% педагогических работников</p> <p>Повысить мотивацию педагогов к участию в конкурсном движении среди педагогов через материальные и нематериальные поощрения</p>	<p>предприятия, обеспечивающие рабочие места населению, поэтому наблюдается большой отток населения. Дефицит кадров . Высокая нагрузка (учителя вынуждены вести несколько учебных предметов), что ведет к профессиональному выгоранию. – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</p>
--	--	---	--	--

Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)по соглашению с базовым кабинетом</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием и учебными материалами;</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании- более 90%.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде-</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>- Профилактика девиантного</p>	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	<p>– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.</p>
-----------------	--	--	--	---

	<p>общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>-Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>-</p>	<p>поведения обучающихся-</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов-</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.</p> <p>- Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>– Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>Регистрация на платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа» проходит через Госуслуги. Некоторые родители не хотят регистрироваться на Госуслугах, образовательных платформах . Не все учащиеся имеют компьютеры, родители не</p>

	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра 			<p>владеют навыками работы с информационными системами.</p>
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с другими ОО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Заключение договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Заключение договора
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном, муниципальном и региональном уровнях.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	План
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте ОО
Обеспечение обновления материально-технической базы (ТСО, рабочих мест, учебников) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, выполняющих функцию классного руководства.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2027	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде.	Методическая литература по подготовке обучающихся к олимпиаде	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Наличие победителей и призеров

2	Воспитание		Создание профессионального сообщества классных руководителей	Овладение педагогами разнообразными современными технологиями воспитательной работы	2025-2026	Педагогическое сообщество классных руководителей	Передовой опыт	Заместитель директора по ВР	План работы педагогического сообщества	Рабочие программы воспитания
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Наличие различных спортивных направлений в школьном спортивном клубе	2025-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Руководитель ШСК	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях всех уровней
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие
6	Учитель.	Конкурсное	Повышение	-Не	2025-	Локальный акт о			Участие	Участие

	Школьная команда	движение	мотивации педагога необходимости участия конкурсном движении	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2027	системе материального и не материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора по ВР		
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения детей ограниченными возможностями и здоровья в соответствии рекомендации ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся		Учитель-психолог(по договору с базовым кабинетом)	Создание условий для Обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для Обучения и воспитания целевым группам обучающихся

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в лицее	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------	---	--	------------------------------	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень-29(54,7%)	Средний уровень-36 (67,9%) (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Базовый уровень-14 (63,6%)	Средний уровень-17(77%) (повышение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень- 14(58,3 %)	Средний уровень-16 (66,6%) (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Базовый уровень-15(52%)	Средний уровень-18 (62%) (повышение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень -8(57,1 %)	Средний уровень-9 (64%) (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень-14(45,1 %)	Средний уровень-23(74%) (повышение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень-13(68,4 %)	Средний уровень-15(78%) (повышение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Базовый уровень-11(52,3%)	Средний уровень-15(71%) (повышение уровня и повышение показателя)

Всего МКОУ «Стародрачинская с.о.ш.» набрала по самодиагностике 118 баллов(55,3%) (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 146 баллов (68,5 %) и выйти на средний уровень.

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.

Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Алтайского края по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Алтайского края; разработка нормативных документов МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 14, количество педагогических работников - 9, количество учителей – 9.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель» , привлечение педагогов

			математики, русского языка	в рамках сетевого сотрудничества
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах. 			
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2025	2026	2027	2028
1.Магистральное направление «Знание»						
1.1.	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	участие	да	да	да	да
1.2.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2	2	2	2
1.3.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
1.4.	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
1.5.	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	да	да	да	да
1.6.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2-9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	0/0	1/1/	1/1	1/1
1.7.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% соблюдения	100	100	100	100
1.8.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	% соблюдения	100	100	100	100

	внутреннюю систему оценки качества образования					
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Факт наличия	Да	Да	Да	Да
1.10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Результативность / количество баллов ЕГЭ по предметам	отсутс твие	отсут ствие	отсут ствие	отсутс твие
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
1.12.	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
1.13.	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
1.14.	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Количество часов	да	да	да	да
1.15.	Участие обучающихся во ВСОШ на муниципальном этапе	Участие	да	да	да	да
1.16.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВСОШ	Факт наличия	да	да	да	да
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	да	да	да	да

1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью (или развития инклюзивного образования) в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да	да
1.19	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Наличие ЛА	да	да	да	да
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	Обеспечено частично	да	да	да	да
1.21	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте/регулярно	да	да	да	да
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
1.24	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Факт наличия/оснащения	да	да	да	да
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Факт применения	да	да	да	да

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)					
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) . (при наличии детей данной категории)- не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	80	80	80
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий/ эпизодически/ отдельные мероприятия	да	да	да	да
Магистральное направление «Здоровье»						
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	% обеспеченности	100	100	100	100
2.2.	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств/ наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек	Факт наличия	да	да	да	да
2.3.	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств/ более 5 мероприятий за учебный год	Количество	6	6	6	6

2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация	да	да	да	да
2.5.	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	да	да	да	да
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% Обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30
2.8.	Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (призеров)	Факт участия	да	да	да	да
2.9.	Наличие победителей (призеров)в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Факт наличия	да	да	да	да
2.10	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	От 10 до 29 % обучающихся	10	10	10	10
2.11	Наличие в организации отдельно кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
3.Магистральное направление «Творчество»						
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся (от 50-76%)	да	да	да	да

3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ/ программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	Количество программ/ направлений	3/3	3/3	3/3	3/3
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	нет	нет	да	да
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3.8.	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
3.9.	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
3.10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да

3.12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	20	35	25
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Количество мероприятий	3	3	3	3
4.Магистральное направление «Воспитание»						
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4.4.	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	нет	нет	да	да
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	нет	да	да	да
4.8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия /реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	да	да	да	да
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
4.10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства	Факт наличия	да	да	да	да

	ученического самоуправления					
4.13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	нет

5.Магистральное направление «Профориентация»

5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5.2.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Факт наличия	да	да	да	да

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла					
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	нет	да	да
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	да	да
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						

6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	50	60	80	80
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	5	5	9	9

6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педработников	60	80	80	80
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педработников	60	80	80	80
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	60	80	80	80
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за	Количество учителей, прошедших обучение	3	3	3	3

	последних три года)					
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже муниципально го	нет	да	да	да
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на муниципальном уровне	Факт наличия	нет	да	да	да
7.Ключевое условие «Школьный климат»						
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да		да
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании(критический показатель)	% обучающихся	90	90	90	90
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7.5.	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет

7.6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов ; выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Факт наличия	нет	нет	нет	да
7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да

7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
8.Ключевое условие «Образовательная среда»						
8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8.3.	Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	95	95	95	95
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95	95	95	95
8.6.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	% оборудования, которое используется	100	100	100	100

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
8.10	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да

1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).

I этап – подготовительный

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	До 01.09.2025		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	Зам. директора по УВР
Информационно- просветительская работа среди педагогической родительской общественности.	До 01.06.2025		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, Совета школы	Администрация	Директор
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	До 01.09.2025		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующих введение Программы развития	Администрация	директор
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	До 01.09.2025		Методическое обеспечение для реализации Программы развития	План методической работы	Методический совет	Зам. директора по УВР

II этап – реализация

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»					Заместитель директора школы по УВР	
Мониторинг реализации в образовательном процессе Критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь каждого учебного года		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение: 1.Рабочих программ; 2.Графика оценочных процедур; 3.Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов.	В течение учебного года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной	1.Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	педагогов, аттестация, ВШК, ГИА.		
Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников	Май - июнь 2025 2026 2027 2028		Наличие единых программ внеурочной деятельности	Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Директор, заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся: 1. Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.) 2. Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. 3. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам). 4. Через сетевое взаимодействие по реализации	В течение учебного года		Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных не менее 5 часов (на класс)	1. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости), 2. Анкетирование обучающихся и родителей (не реже 1 раз/год), 3. Ежегодно утверждение программ 4. Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. 5. Участие мероприятиях муниципального и регионального уровня 6. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР

программ внеурочной деятельности для групп психолого-педагогической направленности.						
<p>Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» 3. Разработка Положения об учете и системе оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» 	В течение учебного года		Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности. Повышение качества образования.	1.График оценочных процедур 2.Итоги промежуточной аттестации 3. Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно) 4.Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и оформление пакета нормативных документов по	Ежегодно		Увеличение доли специалистов,	Утверждение планов ежегодно.	Заместитель директора по	Заместитель директора по

<p>Развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 			<p>участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p>	<p>Анализ выполнения планов (ежегодно).</p> <p>Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.</p>	УВР	УВР
<p>Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинетов естественно – научного профиля и лабораторного оборудования, - наличие кабинета ОБЗР, - наличие мастерских, -наличие школьного библиотечного информационного центра 	Ежегодно		<p>Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов:</p> <p>Совершенствование лабораторного оборудования</p>	<p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	Завхоз, заместитель директора по УВР	Завхоз, заместитель директора по УВР

Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.	Ежегодно		Увеличение числа обучающихся- участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.	Отчет о результатах самообследования (ежегодно).	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»					Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, социальный педагог	
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профориентация, патриотическое, профилактическое, спортивное, олимпиадное,	В течение года		Увеличение количества совместных с родительской общественностью внутришкольных мероприятий	Календарь совместных мероприятий;	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – «трансляция опыта по организации	Регламентация деятельности Родительского совета ОО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	Доклад «Опыт взаимодействия МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» с родительской общественностью»		
Расширенная и актуальная база данных, синхронизированная с отчетностью платформы «Сетевой город»	Сентябрь-октябрь 2025		Актуализация данных и синхронизация с системой «Сетевой город»	Социальный паспорт	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Электронная база данных ВШУ	май-сентябрь 2025		Наличие электронных баз данных ключевых документов для постановки на внутришкольный учет	Планы ИПР, характеристики, представления для постановки на учет и снятия с учета	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
«Городские программы» Вовлечение большего количества классов к участию в городских программах. В приоритете – туристическо-краеведческого направления	В течение года		Увеличение числа классных коллективов, задействованных в мероприятиях и городских программах туристическо-краеведческого направления.	Перечень городских программ и мероприятий туристическо-краеведческого направления. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание стендов и сопроводительной справочной информации о туризме и краеведении Заринского района, Алтайского края с привлечением родительской общественности	2025-2026		Увеличение количества стендов и прочей иллюстративной информации об Алтайском крае, Заринском районе по следующим тематикам: туризм, природа, история,	План-схема и календарный график оформления стендов, плакатов и справочной информации по проектам туризма	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			наука, образование, экономика			
Ученические проекты совместно с родителями и социальными партнерами по краеведению	В течение года		Увеличение количества проектов по краеведению для представления на научных конференциях. Увеличение качества этих работ	Выступления учеников на внутришкольных, городских и всероссийских конференциях	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание школьного мерча с привлечением к участию ученического самоуправления и родительского актива	2025-2028 гг.		Создание образцов школьного мерча (бренда) –предметов быта и одежды со стильными и запоминающимися символами школы	Проект с иллюстрациями и моделями с символикой школы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка мероприятий по вопросам политического и социально-экономического противодействия экстремизму, нацизму и этносепаратизму с привлечением актива родителей, занятых в правоохранительных органах	2025-2026 гг.		Снижение в школе фиксируемых среди обучающихся случаев проявления девиантного поведения и поведения, схожего с проявлением действий экстремистского характера	План-стратегия мероприятий направления «Политпросвет»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Апробация системы рейтинга классов с развитием системы вознаграждения учебных, творческих, спортивных, олимпиадных, волонтерских и иных социально одобряемых проявлений	В течение года		Увеличение охвата по количеству участников проводимых конкурсов и мероприятий	Система оценки персональных и коллективных достижений классов –«Рейтинги классов»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

как ученических коллективов, так и отдельных обучающихся и родителей						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»					Заместитель директора по УВР	
Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся «Что ты знаешь о ГТО?»	Сентябрь, январь каждого учебного года		Показатель (%) школьников со 2 основной группой здоровья и принявших участие в анкетирование	Листы здоровья, Число потенциальных участников в сдаче нормативов «ГТО»	Учитель физкультуры, руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО»	Сентябрь каждого учебного года		Наглядная результативность сдавших нормативы «ГТО»	Стенд «Сдаем ГТО»	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы, соц. сети ВКонтакте, стенде ГТО	В течение учебного года, в случае обновления		Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Ответственный за школьный сайт, соц. сети ВКонтакте	Заместитель директора по УВР

Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Октябрь каждого учебного года		Количество сформированных групп для сдачи нормативов «ГТО»	Сформированные группы по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, мероприятия ШСК, направленные на улучшение и тренировку физических качеств учащихся	Еженедельно		Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО»	Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Участие в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др. спортивных конкурсах.	В течении учебного года в даты проведения мероприятий		Показатель (%) участников в различных соревнованиях, играх и ВСОШ	Достижения участников в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Личное первенство «Спортивное многоборье» в рамках Дня Здоровья.	Сентябрь каждого учебного года		Показатель (%) участников Дня Здоровья	План мероприятия Дня Здоровья. Достижения в личном первенстве «Спортивное многоборье»	Учитель физической культуры и ОБЗР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Мастер-классы «Делай как Я» для учащихся 1-7 классов по различным видам нормативов ГТО (на гибкость, силовые качества на скорость и выносливость)	Ноябрь каждого учебного года		Показатель участников (%) Мастер-класса «Делай как Я»	Методическая разработка мероприятия «Делай как Я». Овладение учащимися техникой выполнения нормативов «ГТО»	Учитель физической культуры и ОБЗР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР,

Спортивно-просветительский марафон для 1-6 классов «Я знаю! Я смогу!».	Декабрь каждого учебного года		Показатель учащихся (%), принявших участия в марафоне «Я знаю! Я смогу!»	Методическая разработка марафона «Я знаю! Я смогу!»	Учитель физической культуры и ОБЖ	Заместитель директора по УВР
Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!» для 7-11 классов	каждого учебного года		соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	разработка марафона «Быстрее! Выше! Сильнее!»	физической культуры и ОБЖ	
Сдача нормативов «ГТО» учащимися и учителями школы, родителями учащихся.	В течении учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде ГТЛ, сайте школы, в соц. сети ВКонтакте.	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Фестиваль ГТО.	Май каждого учебного года		Показатель участников (%) Фестиваля ГТО	Методическая разработка «Фестиваль ГТО»	Учитель физической культуры и ОБЗР	Заместитель директора по УВР
Составление отчета об итогах реализации внедрения ВФСК «ГТО»	Июнь каждого учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО»	Аналитический отчет об итогах реализации ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры и ОБЗР	Заместитель директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество (художественная направленность)»					Заместитель директора по УВР	
Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности	Сентябрь - май каждого учебного года		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной	Ежегодное утверждение: 1.Программ обучения;	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			направленности (краткосрочных 1-3 лет обучения и долгосрочных 5 лет и более)	2.Графика промежуточной и итоговой аттестации; 3.Проверка журналов в конце каждого месяца	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг сохранности контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам художественной направленности	Ежегодно в конце каждой четверти и полугодия.		Наличие качественной сохранности контингента не менее 80%, количественной не менее 90%	Результаты мониторинга сохранности контингента Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 	Ежегодно		<p>Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию</p>	<p>Утверждение планов ежегодно.</p> <p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно).</p> <p>Анализ структуры обновления и наполнения сайта</p>	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			инклюзивного образования на сайте.			
Расширение спектра программ для одаренных детей	Ежегодно		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности для одаренных детей	<p>Ежегодное утверждение программ.</p> <p>Наличие участия в конкурсных мероприятиях по каждому направлению.</p> <p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: Создание школьного хора			Реализация проекта «Школьный хор»	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация работы по повышению профессионального уровня молодых специалистов и педагогов, принятых на работу (работа наставников с молодыми специалистами).	Ежегодно, при наличии молодых специалистов		Наставничество, план работы	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогов и обучающихся в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования	Ежегодно		Участие в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в образовательных мероприятиях по предмету	В течение каждого учебного года		Участие в концертных и конкурсных образовательных событиях различного уровня по предмету	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы (далее – ПР) в школе»					Заместитель директора по УВР	
Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Издание приказа об организации ПР на предстоящий учебный год	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновление нормативно-правовой базы ПР (при необходимости)	В течение года		Наличие обновленных нормативных документов (при необходимости)	Приказы, положения, методические рекомендации и т.д.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и оформление документов по психологическому сопровождению ПР (методические рекомендации, методики, программы и т.д.)	В течение года		Наличие	Программа психологического сопровождения ПР Материалы для осуществления диагностики самоопределения и	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
				т.д.		
Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Программы курсов ВУД для 5-11 классов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

<p>Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне (6-11 классы, охват 100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, 34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); - проведение родительских собраний (не менее 2) 	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p>Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на основном уровне (один класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 9); - проведение практико-ориентированных занятий (не менее 12); - дополнительное образование (не менее 3 часов): - проведение родительских собраний (не менее 2) 	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Расширение круга социальных партнеров, заключение соглашений по совместной реализации ПР	Постоянно		Наличие	Соглашение о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации ПР	Один раз в полугодие		Наличие	Справка	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по
					координатор ПР	УВР

Привлечение родителей к участию в профориентационных событиях	Не реже двух раз в год		Наличие	Запись в электронном журнале, фотоотчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора по УВР	
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	В течение 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, уч. гг.		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Педагоги школы, владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить повышение квалификации управленческой	В течение		1. Формирование перспективного плана	Управленческая команда школы,	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.</p>		<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>владеющая навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>		
<p>Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание «Школы мастеров» из педагогов активно принимающих участие в конкурсном движении. 3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих</p>	<p>Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

			активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			
Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов	В течение 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.		Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	От 3% до 4% учителей имеют ИОМ.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»					Заместитель директора по УВР	

Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Сентябрь 2025		Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления	Создан центр детских инициатив и ученического самоуправления	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.	Сентябрь 2026		Улучшение психологического климата в школе.	Созданы тематические зоны в школе	Заместитель директора по ХР	
Создание помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба и его материально-техническое оснащение	Май 2025		Работа военно-патриотического клуба.	Выделено помещение для работы военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ХР	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»					Заместитель директора по УВР	

Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»	Май 2026		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
ИКОП «Сферум»	Ежегодно		100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Улучшение в здании школы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел;	Сентябрь 2026		Улучшены условия(пространства) для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

III этап – обобщающий

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача Рефлексия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подведение итогов результата реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.	Август - декабрь 2028 г.		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы.	Январь - май 2028 г.		Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2028-2032гг.	Рабочая группа	директор

