

«Принято»


на педагогическом совете

Протокол № 3 от « 14 .04.» 2023г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»

Приказ № 42 от « 14 .04.» 2023г.

 /Сентякова А.А./



**Отчет о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Стародраченинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края
за 2022 год**

с.Стародраченино 2023 г.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3-4
II. Особенности управления.....	4-6
III. Оценка образовательной деятельности	6-18
IV. Содержание и качество подготовки	19-32
V. Востребованность выпускников	32-33
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	33-38
VII. Оценка кадрового обеспечения	38-39
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .	40-43
IX. Оценка материально-технической базы.....	43
X. Показатели деятельности школы.....	44-49

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Стародраченинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края
Руководитель	Сентякова Анна Александровна
Адрес организации	659122, Алтайский край, Заринский район, село Стародраченино, ул. Юбилейная, 9А
Телефон, факс	8-38595-29-3-68
Адрес электронной почты	shkolaxi@yandex.ru
Сайт	https://shkolastarodrachenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи
Дата создания	1981 год
Лицензия	выписка из реестра лицензий от 18.06.2021г № 194 (приказ № 524-л/к от 18.06.2021г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.03.2014 № 15; серия 22АО1 № 0000307; срок действия: до 07.03.2026года

Основным видом деятельности МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с УО (3.3) и *дополнительные общеразвивающие программы.*

Школа расположена в с. Стародраченино. 55 процентов семей обучающихся проживает в с. Стародраченино, 45 процентов – в близлежащих селах (Озерное, Кокорское).

Вывод: Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов. Все уровни образования в соответствии с требованиями обеспечены учебно-методическим комплексом и кадрами. По результатам проверок замечаний нет.

II. Особенности управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе.

Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает <i>годовую и бухгалтерскую отчетность</i> и внутренние документы, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.
Общее собрание работников школы	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы. Избирает прямым открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.
Педагогический совет МКОУ	Осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении

	<p>(свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
Совет школы	<p>Согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы; Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.</p>
Общешкольное родительское собрание	<p>Обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся, избирает членов Управляющего совета.</p>

Совет учащихся	Организует взаимодействия классных коллективов школы; принимает участие в организации и проведении мероприятий школы; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; избирает членов Управляющего совета.
----------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей предметных циклов;
- объединение учителей начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
3,4	1	45	5	35
2,5- 8	1	45	6	35
9,11	1	45	5	34
10	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	22
Основная образовательная программа основного общего образования	49
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 74 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с УО (3.3)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Заринского района. Так, Школой:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования,
- маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещено на сайте МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://shkolastarodrachenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от	https://shkolastarod	

22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://shkolastarod.racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://shkolastarod.racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://shkolastarod.racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://shkolastarod.racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
Основные образовательные программы	https://shkolastarod.racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	<p>Изменения в организационный разделе в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной</p>

		<i>образовательной программы».</i> <i>Изменения в части</i> <i>корректировки содержания</i> <i>рабочих программ</i>
<i>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</i>	https://shkolastarod-racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
<i>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</i>	https://shkolastarod-racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
<i>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</i>	https://shkolastarod-racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
<i>Приказ об организации работы МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20</i>	https://shkolastarod-racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	
<i>Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года</i>	https://shkolastarod-racheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Дистанционное обучение

С 07.02. 2022 года (на 7 дней), с 14.02.2022 (на 8 дней), с 04.04 (на 1 день), с 13.09 (на 7 дней), с 14.12 (на 7 дней), с 21.12.2022г.(на 7 дней) на основании приказов МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При

этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-го и 11-го классов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году 10 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году 11 класс
Универсальный	Математика	2	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с УО (3.3)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью – 2(2 %);
- с ЗПР- 2 (2 %);
- слепые обучающиеся-1(1%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

-надомное обучение.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

В МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и программами:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся –«Основы функциональной грамотности» (Эрудит), «Функциональная грамотность (читательская).
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Тропинка в профессию», «Основы выбора профессии», «Выбор профессии».
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Мы – твои друзья»
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Маленький мастер»
6. Общекультурное – «История родного края»
7. Общеинтеллектуальное - «Решение практико-ориентированных задач»
8. Спортивное – «Двигательная активность», «Волейбол», «Теннис».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», « Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», « Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».
- **вариативные** – Детские общественные объединения: Юнармия, ДЮП, ЮИД», «Добровольческая деятельность», «ШСК».
- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- действенно-практические формы;
- информационно-массовые формы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Тематика и формы проведения мероприятий отличаются многообразием, что позволяет детям проявить себя в той или иной сфере своих творческих возможностей. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся с привлечением родителей.

Учащимися организуются все основные дела в школе: День Самоуправления, День Защитников Отечества, Праздник мам и бабушек, Месячник пожилого человека, Месячник ОБМР, концертные программы, День Победы, акции, флэш-мобы, встречи с интересными людьми, дни Здоровья, и другие. Содержание общешкольных дел было направлено на

самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В течение года ученики оказывают помощь в организации спортивных соревнований в школе, организуют конкурсы рисунков и газет к праздничным датам, участвуют в проектной деятельности. Регулярно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми по профилактике употребления ПАВ. Организовывались массовые беседы с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Обучающиеся школы участвовали в муниципальных спортивных, творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствовало формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывалось на их дальнейшем творческом росте и позволило выйти на более высокий уровень. В течение года 61 (82%) ученик стали участниками различных конкурсов и соревнований. По результатам участия получено более 21 призовых мест, что позволило пополнить портфолио учащихся.

Значительная работа была проведена по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года в школе активно велась профилактическая работа по предупреждению правонарушений. С этой целью регулярно заседал Совет профилактики, проводились индивидуальные беседы с учащимися, приглашали участкового инспектора. Особое внимание уделялось проблемным учащимся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении.

Работа с родителями включала в себя как просветительскую работу (лектории, мониторинги), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», слабоуспевающими детьми). В результате анализа социального состава семей по различным категориям в нашей школе наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей, оказавшихся в социально опасном положении. В связи с этим классным руководителям, администрации приходилось тесно взаимодействовать с родителями учащихся. В информационно-просветительской работе с учащимися и их родителями использовались как собственные ресурсы, так и привлеченные специалисты.

В соответствии с планом школы был организован летний отдых и занятость учащихся. В июне месяце был организован лагерь с дневным пребыванием, который посещали 25 учащихся. 5 учащихся в июне были устроены на временные работы. Многие ребята отдохнули у родственников.

В целом был выполнен значительный объем работ по ремонту здания школы, на пришкольном участке, на цветочных клумбах силами учителей, работников школы, детей.

В 2022 году воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. В августе 2022г. была разработана «Программа воспитания». Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставник и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Цель воспитания: обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,ст.2,п.2)

Задачи, направленные на реализацию цели:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. С сентября по декабрь 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

«Ключевые общешкольные дела» По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- Месячник пожилых людей;
- Неделя безопасности;
- Мероприятия ко Дню инвалидов;
- Всероссийский открытый урок (ОБЖ);
- Мероприятия, посвященные празднованию Петра 1;
- Новогодние окна;
- Мероприятия « СТОП ВИЧ/СПИД»;
- День Матери.
- Осенний бал.

Гражданско - патриотическое направление.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Мероприятие ,приуроченное ко Дню окончания Второй мировой войны
- Уроки Мужества.
- День жертв памяти Холокоста;
- конкурс «Без срока давности»
- День космонавтики;
- Сад памяти.

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Участие в районных конкурсах «Живая классика»;
- «200-летие со Дня Рождения Н.А. Некрасова».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу;
- Спортивно - игровое мероприятие «Быстрее,Выше,Сильнее!» с учащимися 1-4 классов.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В течение 2022 года в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» осуществлена профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями о негативных последствиях употребления токсических веществ, никотиносодержащей продукции, по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

1. осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);
2. обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни;
3. проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-9 классов:
 - внеклассное мероприятие «Ярмарка здорового образа жизни» 5-7 кл.
 - внеклассное мероприятие «Здоровая Россия- Сильная Россия» 8-9 кл.
 - спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» 1-4 кл.
 - классный час «О вреде курения» 2-4 кл.
 - внеклассное мероприятие «Сделай свой выбор» 9 кл.
 - внеклассное мероприятие «Молодежь против наркотиков» 8-9 кл.
 - «Школьное многоборье» соревнования по видам спорта: пионербол, волейбол, теннис 5-9кл.
 - просмотр тематических фильмов.
4. В школе работает волонтерское движение по профилактике наркомании. Группа учащихся работают по направлению «Помни твой выбор-здоровье!», проводятся такие мероприятия, как «Формула здоровья», «Вредные привычки», организуются спортивные соревнования.
5. С родителями проводилась просветительская работа, которая включала в себя:
 - родительские собрания «Режим дня школьника»
 - лекции «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании»
 - «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья»
 - анкетирование родителей (интересы ребенка, особенности развития)
 - родительский лекторий «Что надо знать о своих детях?»
 - на сайте школы можно ознакомиться с памятками по данной теме.
 - « Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков» (информация для педагогов и родителей) – видеофильм «Доза»
 - с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, проводится профилактическая работа согласно с планами ИПР;
 - проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования;

6. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- занятия с обучающимися 8-10 классов по соблюдению мер безопасности и охраны труда на уроках химии и физики, с обучающимися 8-10 классов на тему «Трудовой кодекс РФ».
- Просмотр учебных фильмов «Безопасные условия труда», «Охрана труда - залог качественной работы».
- Конкурс рисунков «Правила безопасного труда».
- «Пятиминутки безопасности».
- Уроки ОБЖ по формированию навыков безопасного поведения в различных условиях.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска»

Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

В течение года активно работало методическое объединение классных руководителей, которое работало над проблемой становления воспитательной системы в школе. На этот год было запланировано 3 заседания методического объединения по темам: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя». Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи. МО классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Сколько у солнышка ярких лучей, столько у нас национальных семей», «Нашему роду - нет переводу», «Мальчишки и девчонки, а также их родители ...», «Национальные традиции моей семьи». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. На МО учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Появление в штате учебного заведения заместителя по воспитательной работе, психолога и социального педагога позволило бы расширить воспитательные возможности школы. Хотелось бы организовать воспитательную работу, основываясь на основные направления деятельности РДШ (Российское движение школьников).

В течение года были проведены встречи и семинары для классных руководителей:

- Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитании каждого отдельного ученика.
- Включение информационных технологий в воспитательный процесс
- Роль коллективно-творческих дел в процессе формирования личности
- Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.
- Самоанализ работы классного руководителя за год.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса:

Школа, не имея в штате психолога, поддерживает договорные отношения с Гоношихинская СОШ филиал МКОУ «Новозырянская СОШ» Заринского района Алтайского края. Обучающиеся и родители проинформированы о том, что можно получить консультационную психолого-педагогическую помощь специалистами Алтайского краевого центра ППМС-помощи по вопросам профессионального самоопределения, решения школьных и личных проблем детей и подростков, их развития и социализации, предупреждения и преодоления трудности обучения, нарушений письма и чтения, оптиматизации детско-родительских отношений в режиме скайп на сайте <http://ppms22.ru/> в рубрике «Скайп-консультация». Учащиеся 7-11 классов (с 13 лет) в октябре 2022 года приняли участие в социально-психологическом тестировании Алтайского края.

Классные руководители провели ряд собраний по проблемам ЗОЖ для родителей, индивидуальные беседы для обратившихся родителей. Просветительской работой охвачено 100% родителей. В течение года посещены пять семей. Проведены родительские собрания: «Охрана физического и психического здоровья детей» (1-4 кл.); для 5-11 классов - «Гармонизация детско-родительских отношений». Ряд вопросов остаются актуальными для дальнейшего решения. Это уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Ведется работа по активному привлечению родителей к планированию воспитательной деятельности, практикуются разнообразные формы работы с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

Ведется контроль за посещаемостью занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. Данную работу вели классные руководители. Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	74
	– начальная школа	22
	– основная школа	49
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

По заключению ТПМПК от 06.09.2022г. учащаяся 3 класса и учащийся 8 класса оставлены на повторное обучение (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР вариант 7.2).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	4	3	75	1	50	0	0	1	25	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	13	12	92	6	46	0	0	1	7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2021-м качество составляло- 43 %, в 2022г - 46%), увеличилась успеваемость. Уменьшилось количество обучающихся в начальной школе.

По заключению ТПМПК от 06.09.2022г. учащаяся 3 класса оставлена на повторное обучение (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР вариант 7.2).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0
7	11	9	82	4	36,4	0	0	2	18	0	0
8	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	49	47	96	18	36	0	0	2	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м был 35,42 %).

По заключению ТПМПК от 06.09.2022г. учащийся 8 класса оставлен на повторное обучение (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР вариант 7.2). По заключению ЦПМПК учащийся 8 класса переведён на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слепых обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (была программа с ЗПР)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол иче ств о	%	Из них н/а	
										Колич ество	%
10	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	3	2	100	2	66	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась, качество повысилось (в 2021-м качество составляло -0 %).

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру	8	1

ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	1
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. (6 учащихся) и 09.03.2022г (2 учащихся, т.к. болели *коронавирусной инфекцией (COVID-19)* в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 12 процентов по русскому языку, понизилось на 25 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,5	100	62,5	3,88
2021/2022	100	25	3	100	50	3,75

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	6	50	3,5	100
География	7	43	3,57	100
Обществознание	3	0	3	100

Таблица 13. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в 2022 году

В 2022 году для участников ГИА с ОВЗ ГВЭ не проводилось.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	11	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	28,6	3	27,3	3	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	11	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике и русскому языку.

2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку -3,75, математике-3; по предметам по выбору: биология -3,5, географии -3,57, обществознанию- 3.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году в 11 классе в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» обучалась 1 учащаяся.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	40	64,7
2020/2021	-	-
2021/2022	базовая 146 («4»)	57

Таблица 16. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>1</i>	-	-

Статические данные государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы:

Параметры	2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	7	100	0	0	1	100
Допущено к аттестации	7	100	0	0	1	100
Не допущено к аттестации:	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в сходящем режиме, досрочно	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни-	-	-	-	-	-	-
Набрали 100 баллов	-	-	-	-	-	-
Набрали более 90 баллов	-	-	-	-	-	-
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100		-		100	
Медалистов:	1	14,3	-	-	-	-
с золотой медалью	1	14,3	-	-	-	-
с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-

В связи с тем, что в 2021 году 11 класса-комплекта не было, анализ за 2021 год не представлен.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Результаты ВПР

В сентябре-октябре 2022 года в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» проводились Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы в 5 – 9 классах проводились на основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 года № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, который разработан в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01

"О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", приказа комитета Администрации Заринского района Алтайского края № 126 от 05.09.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Заринского района осенью 2022 года», приказ комитета Администрации Заринского район Алтайского края № 127 от 05.09.2022 «Об объективности результатов Всероссийских проверочных работ района осенью 2022 года», приказа МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

№	Наименование предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1.	Русский язык	5	8	7	8	7	35
2.	Математика	5	9	8	6	8	36
3.	История	-	8				8
4.	Обществознание	-	-	9	8	-	17
5.	Биология (окружающий мир)	5	7	-	-	-	12
6.	Химия	-	-	-	-	6	6
7.	География	-	-	9	8	8	25
8.	Немецкий язык	-	-	-	5	-	5
Итого по ОО количество проверенных работ		15	32	33	35	29	144

Анализ данной таблицы показывает: в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» в полном объеме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5 – 9 классах. Сравнение цифровых показателей говорит об одинаковом участии обучающихся в параллели по предметам в 5 классе, в 6 классе по математике, в 9 классе по математике, географии; за исключением ВПР в 6-9 классах по остальным предметам (отсутствовали по болезни, в 7 классе отсутствовал 1 учащийся, т.к. находится в санатории).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

ВПР показали снижение (повышение) результатов по сравнению с итоговой оценкой за год

-в 5-х классах понизили свои результаты по математике -20 %, окружающему миру-40%; повысили по русскому языку - 40%, математике -20%

-в 6-х классах понизили свои результаты по русскому языку -12,5 %, биологии – 29%, по математике -55,6 %, по истории – 12,5 %; повысили по математике -11,1%; русскому языку- 12,5%

-в 7-х классах понизили свои результаты по русскому языку - 14,3% обучающихся, по математике – 12,5%, по географии – 22,2% ; повысили по математике-12,5 %

-в 8-х классах понизили свои результаты по русскому языку-12,5% обучающихся, по математике –0%, по обществознанию- 12,5%, по немецкому языку- 60%, по географии-50%; повысили по математике – 16,7%

-в 9-х классах понизили свои результаты по математике – 37,5 %; повысили по географии – 12,5%, по химии – 16,7%.

По сравнению с 2021 годом сократилось число двоек, повысился процент обученности. Повысилось качество знаний по математике и обществознанию в 8 классе, по географии в 9 классе.

Анализ результатов ВПР и результатов успеваемости обучающихся по итогам первой четверти 2022/2023 учебного года:

5 класс (по программе 4 класса)

	математика	русский язык	окружающий мир
Средний балл ВПР	4	4	3
Средний балл по итогам первой четверти	4	4	4

6 класс (по программе 5 класса)

	математика	русский язык	биология	история
Средний балл ВПР	3	4	3	4
Средний балл по итогам первой четверти	3	4	4	3

7 класс (по программе 6 класса)

	математика	русский язык	география	обществознание
--	------------	--------------	-----------	----------------

Средний балл ВПР	3	3	3	3
Средний балл по итогам первой четверти	3	3	3	3

8 класс (по программе 7 класса)

	математика	русский язык	немецкий язык	география	обществознание
Средний балл ВПР	3	3	3	3	4
Средний балл по итогам первой четверти	4	4	4	4	3

9 класс (по программе 8 класса)

	математика	русский язык	география	химия
Средний балл ВПР	3	3	4	4
Средний балл по итогам первой четверти	3	3	3	4

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- 1.Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
- 2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3.Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 1 процент.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом от 27.11.2020 г. № 678 Министерства просвещения Российской Федерации, письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 29.08.2022г. №23-02/22/752 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи от 13.09.2022 № 132 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников в общеобразовательных организациях Заринского района в 2022-2023 учебном году», приказа МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» от 14.09.2022г. № 142 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» в 2022-2023 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад, утверждено жюри предметных олимпиад. Школьные олимпиады проводилась по следующим общеобразовательным предметам: немецкому языку, географии, физической культуре, ОБЖ, истории, русскому языку, биологии, технологии, математике, обществознанию.

В этом учебном году Всероссийскую олимпиаду школьников (школьный этап) проводили в ИС «Олимпиада». Школьные документы, которые были загружены в ИС «Олимпиада»:

-Приказ о проведении, с утверждением орг.комитета и предметных комиссий;
-Приказ об утверждении состава школьных апелляционных комиссий (по 6 предметам, которые проходили на платформе «Сириус.Курсы». На платформе «Сириус.Курсы» приняли участие по математике и биологии.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов (4 класс по математике на платформе «Сириус»)

Призёрами и победителями олимпиад стали: [REDACTED] (география) - 8 кл., [REDACTED] (физическая культура) 8 кл., [REDACTED] (ОБЖ) – 9 кл., [REDACTED] (русский язык) – 9 кл., [REDACTED] (биология)-7 кл., [REDACTED] (биология) – 8 кл., [REDACTED] (биология)- 10 кл., [REDACTED] (технология) -7 кл., [REDACTED] (математика) -8 кл., [REDACTED] (обществознание) - 10 кл., [REDACTED] (обществознание) – 11 кл. (13 учащихся)

По итогам школьного этапа грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями школьной олимпиады. Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

Рекомендации:

- 1.Объявить благодарность и наградить грамотами учащихся, ставших победителя и призерами в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 2.Отметить работу учителей: Кравченко А.Н. (по обществознанию), Шаманаевой О.А. (по биологии), Симахиной Л.А.(ОБЖ), подготовивших победителей и призёров школьного этапа олимпиады.
- 3.Учителям математики, русского языка, немецкого языка, географии, истории обратить внимание на низкие результаты школьного этапа.
4. Всем учителям продолжать работу с одарёнными детьми, разрабатывать индивидуальные маршруты для повышения уровня обученности учащихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом от 27.11.2020 г. № 678 Министерства просвещения Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.10.2022г. №1289 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом комитета администрации Заринского района по

образованию и делам молодежи от 01.11.2022 № 178 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Заринского района в 2022-2023 учебном году» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, русскому языку, ОБЖ, физической культуре, математике, обществознанию.

Победителями муниципального этапа по биологии стали Однороженко Анастасия 7 класс, Смирнова Кристина – 8 класс.

Рекомендации:

- 1.Объявить благодарность и наградить грамотами учащихся, ставших победителями в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 2.Отметить работу учителя биологии, Шаманаевой О.А., подготовившей победителей муниципального этапа олимпиады.
3. Всем учителям продолжать работу с одарёнными детьми, разрабатывать индивидуальные маршруты для повышения уровня обученности учащихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах.

Достижения обучающихся:

С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 учащихся (60%) по русскому языку, математике, биологии, ОБЖ, географии, истории, немецкому языку, обществознанию, технологии . 13 учащихся (21 %) стали призерами и победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями муниципального этапа по биологии стали учащиеся 7 класса и 8 класса. Принимали активное участие в Цифровом диктанте, выполняли задания по предметам на Учи.ру, Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.

61 обучающихся (82%) представляли школу в различных марафонах, акциях, конкурсах интеллектуальной направленности как очных, так и заочных. 21 учащихся заняли призовые места, что составляет 34 %.

Приняли участие в таких конкурсах:

Таблица 17.

№ п/п	Название конкурса	этап	форма проведения	результат	Ответственные учителя
1.	Муниципальный конкурс «Зимушка-зима»	муниципальный этап	заочный	сертификат (2уч) грамота (1-е место)	Вайгандт О.А. Рубцова Е.А.

2.	Муниципальный конкурс видеороликов, посвящённый к 200-летию Н.А.Некрасова.	муниципальный этап	дистанционно	Грамоты 1 место (1уч 3 место (1уч.)	Шишкова Н.В. Сентякова А.А.
3.	Всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности	муниципальный этап	заочный	Сертификат участника(1уч)	Вайгандт О.А.
4.	Конкурс сочинений ко Дню Матери.	муниципальный этап	заочный	грамоты 3-е место (3уч.)	Шишкова Н.В.
5.	АКДЭЦ (очно-заочная школа) г. Барнаул	региональный	заочный	благодарность (2уч.)	Шаманаева О.А.
6.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика-2022»	муниципальный этап	очный	Диплом за участие (2уч)	Шишкова Н.В. Сентякова А.А
7.	Районная ученическая научно-практическая конференция «Интеллектуал-2022»	муниципальный этап	очный	2 место (1уч) диплом 2 место (1 уч)	Кравченко А.Н. Вайгандт О.А.
8.	Всероссийский конкурс «Мультмарафон»	всероссийский	заочный	благодарность	Шаманаева О.А.
9.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» «Письмо солдату»	всероссийский	заочный	участие (2уч)	Шишкова Н.В. Сентякова А.А.
10.	Районная олимпиада младших школьников	муниципальный этап	очный	грамота (3-е место) участие (3уч.)	Ермакова Т.Н. Шаманаева О.А. Вайгандт О.А.
11.	Конкурс чтецов ко Дню Победы	муниципальный этап	очный	грамота 3-е место (1уч.) грамота 2-е место(1уч.) сертификат(1уч)	Вайгандт О.А. Ермакова Т.Н. Рубцова Е.А.

12.	Муниципальный творческий конкурс, посвящённый Дню Победы «Мы о войне стихами говорим»	муниципальный этап	очный	Грамота 3 место(1уч)	Сентякова А.А.
13.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	всероссийский	дистанционно	сертификаты (4 участника)	Шабалина Е.Д.
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе учи.ру	всероссийский	дистанционно	Благодарственное письмо (25 ч)	Кл. руководители
15.	Районный конкурс поделок из природного материала «Осенний переполох»	муниципальный этап	дистанционно	грамота (1-е место) грамота (2-е место)-2уч. грамота за участие (1уч.)	Шаманаева О.А. Рубцова Е.А. Вайгандт О.А.
16.	Районный конкурс «Новогодний серпантин»	муниципальный этап	дистанционно	грамота (2-е место)	Шишкова Н.В.
17.	Конкурс на немецком языке «Новогодние чудеса»	муниципальный этап	очный	грамота (1-е место) 1 участник	Шабалина Е.Д.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	3	0	1	2	3	0	3	0	0

2020	7	1	0	6	7	2	5	0	0
2021	11	2	0	9	-	-	-	-	-
2022	10	1	0	9	10	0	10	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Большинство учащихся поступают в профессиональные учебные заведения, закончив, выбирают дальнейшее обучение в вузах.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также положений учебно-методического комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила проверку оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости по уровням обучения

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	92 %	46 %
Основная школа	95 %	36 %
Средняя школа	100 %	66 %
По школе	95 %	40 %

По итогам года в целом по школе успеваемость составила 95 %, качество знаний – 40 %.

26 учеников по итогам года имеют «5» и «4», 1 ученик имеет одну «3».

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества

подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений (ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей предметников). Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход в обучении.

Тема методической работы школы на 2021-2022 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)

-Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).

-Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

-Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Работа по профессиональному стандарту.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Взаимопосещение уроков.
- Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

- Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.

Проведены следующие мероприятия:

1. Комплексная диагностика учащихся 1-го класса: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками
2. Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов
3. Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года
4. Мониторинг качества воспитательной работы в 1–11-х классах с учетом требований ФГОС общего образования
5. Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
6. Проведение ВПР, оценка результатов
7. Проведение НИКО, оценка результатов
8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет
9. Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа
10. Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года
11. Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения
12. Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования

Учителя участвовали в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах, представляли опыт по темам самообразования. Администрация школы подготовила документы для награждения педагогов. По итогам работы награждены 2 педагога нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся проходило через проведение школьных олимпиад, предметных недель, проектно-исследовательской деятельности, открытых уроков, подготовки к педсоветам.

Темы педагогических советов:

- Итоги 2020-2021 учебного года. Планирование работы на 2021-2022 учебный год.
- «Причины низкого качества знаний учащихся и пути их преодоления
- «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути сотрудничества в современных условиях».
- Организация работы в рамках проекта «500+».
- Изменение во ФГОС НОО и ООО».
- О подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Допуск обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
- Итоги года. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.
- Итоги ГИА.

В 2022 году МКОУ «Стародрачинская с.о.ш.» вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. (Письмо Минобрнауки Алтайского края от 13.12. 2021 № 23-02/22/1191 «О работе со школами с низкими образовательными

результатами в 2022 году» (с приложениями); приказ Комитета Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 251 от 14.12.2021 «Об организации работы общеобразовательных организаций Заринского района, включенных в список школ с низкими образовательными результатами, на 2022 год»).

В январе 2022г. МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» провела анкетирование. Цель анкетирования - сбор сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта 500+. В анкетировании принимали участие:

- руководитель школы;
- учителя школы;
- обучающиеся 6 и 9 классов;
- родители (законные представители) обучающихся 6 и 9 классов.

После проведенного анкетирования школе был направлен Рисковый профиль школы. При участии куратора школы, директора МКОУ «Голухинская СОШ», проанализирован рискованный профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках реализации проекта 500+ обозначены проблемные точки и намечены практические шаги по разработке Концепции развития школы, Среднесрочной программы развития школы, Программ антирисковых мер. Составленные МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» документы позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Директор школы познакомила с приказом о создании рабочих групп по разработке документов в рамках проекта «500+» (приложение)

В помощь школам, имеющим низкие образовательные результаты, сформированы следующие документы:

- ФИОКО «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»
- Памятка для школ. Работа школ-участниц проекта «500+»
- ФИОКО «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+»
- ФИОКО «Инструкция по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году. Школой разработаны документы:
- Концепция развития МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.».
- Среднесрочная программа развития МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.».
- Программы антирисковых мер: Дефицит педагогических кадров, Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Педагогическим коллективом школы проведена работа по проекту «500+».

Подведены итоги работы школы в проекте «500+».

Антирисковые программы по всем направлениям отработаны. Мероприятия по дорожным картам выполнены в полной мере. Документы предоставлены до 01.06.2022г. и

до 20.10.2022 г. Проведена экспертиза документов экспертом. Замечания устранены вовремя. Документы загружены, подтверждены куратором.

Проведена взаимная экспертиза концептуальных документов в рамках проекта «500+» со школой-партнером МБОУ СОШУИБ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Лабытнанги Ямало-ненецкого автономного округа. Проведена онлайн-встреча руководителей школ-партнеров по обсуждению рисков профилей и программ.

При проведении взаимной экспертизы дорожных карт школой-партнером предложено:

В дорожной карте реализации программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, раздел «Задача 4. Разработка системы наставничества (менторства)» дополнить подтверждающим документом «Анализ выполнения плана работы педагога-наставника со специалистом, прошедшим КПК» до 31.10.2022г. Замечание устранено. «Анализ выполнения плана работы педагога-наставника со специалистом, прошедшим КПК» загружен, подтвержден куратором. Информационные справки о результатах взаимной экспертизы, запись онлайн-встречи загружены в систему. Подтверждены куратором.

С ноября 2021 года в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.09.2021г № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах РФ», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.09.2021г «О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО Алтайского края в 2021/2022 уч.году», приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи от 09.11 2021г. «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Заринского района», приказом МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» от 10.11.2021г.№ 170.

Внесены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в планы работы ШМО учителей предметников. Организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на успешную работу. Образовательный процесс в школе осуществляют 12 педагогов. Процент педагогов с высшим образованием составляет 75%.

В течение учебного года проведена работа по аттестации педагогических работников школы. 8 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 75 % - первую.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Средний возраст педагогов – 44 года (т.е., основная часть коллектива находится достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 27 лет (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам:

Предметы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Сред/спец	Высшая	Первая	Без категории
Русский язык и литература	2	2	-	1	1	
Иностранный язык	2	2	-	-	2	-
Математика, информатика, физика	1	1	-	-	1	-
История, обществознание	2	2	-	-	2	-
География, биология, химия	1	1	-	-	1	-
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	2	1	1	-	1	1
Начальные классы	4	2	2	-	4	-

Характеристика административно-управленческого персонала:

Административно-управленческий персонал (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	нет

В школе 75 % педагогов имеют высшее образование. Профессиональная переподготовка пройдена педагогами по информатике, ОБЖ.

В школе отмечается нехватка учителей-предметников (математики, физики, английского языка). Математику и физику преподаёт один учитель, который имеет большую нагрузку. Английский язык ведётся дистанционно. Нагрузка учителей составляет в среднем 32 часа в неделю в связи с совмещением преподавания нескольких предметов одним учителем. В школе нет психолога, логопеда. Наблюдается дефицит педагогических кадров. Перед школой стоит задача: уменьшение дефицита педагогических кадров за счет привлечения специалистов, сетевого взаимодействия с использованием цифровой образовательной среды.

Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов

организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, большинство педагогов имеют высшее образование и педагоги имеют квалификационные категории. Педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Коллектив имеет возможность решать поставленные задачи.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей. Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработкой учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы

- тематические педсоветы;
- заседания методсовета;
- ШМО;
- методические дни;
- участие в семинарах.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Состав методического совета

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1	Шишкова Надежда Викторовна	зам. директора по УВР	Председатель методического совета школы; осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей.
2	Шабалина Елена Дмитриевна	Классный руководитель	Руководитель МО классных руководителей.

3	Шаманаева Оксана Алексеевна	Учитель биологии	Руководитель МО учителей предметного цикла
4	Вайгандт Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Руководитель МО учителей начальных классов

Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Аналитическая деятельность:

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
2. Основные направления методической работы в 2022 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

1. Особенности учебного плана школы на 2022 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность:

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность:

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся.
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.
3. Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.
4. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
5. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе работают 3 методических объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей предметного цикла, МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

1. Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». Все учителя объединены в предметные ШМО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Педагоги не проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в региональных и федеральных мероприятиях.

2. На низком уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;

- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;

- активизировать работу с одаренными детьми, обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Вывод: За последние три года педагогический коллектив имеет стабильный количественный и качественный состав педагогов. К сожалению, в коллективе только один молодой педагог. Нет учителей, желающих работать в сельской местности. Уменьшилось число аттестованных педагогов, так как в начале учебного года устроился учитель, который не работал в школе. Поступила заочно в среднее профессиональное Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», физическая культура. Но возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 50% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

В 2022 году МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Администрацией школы, педагогическим коллективом разработаны документы:

- Концепция развития МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.».

- Среднесрочная программа развития МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.».

- Программы антирисковых мер: Дефицит педагогических кадров, Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Педагогическим коллективом проведена эффективная работа с основными факторами риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими рисками. Школьной управленческой командой проведена работа по выходу из кризисной ситуации. Составлены дорожные карты реализации программ антирисковых мер. По программе антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» педагогами составлена и реализована Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. В план ВУК включены темы: «Планирование и осуществление на уроке работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», «Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении». Подготовлены технологические карты уроков (выставлены на сайте школы «Методическая копилка»). Составлен план–график консультативной помощи учащимся для успешного прохождения ГИА и ВПР. Учителями проводятся консультации. Проведён анализ ГИА, ВПР. Классными руководителями составлен Сборник профилактических бесед с учащимися с рисками учебной неуспешности по возрастным категориям. Классные руководители проводят профилактические беседы с учащимися с рисками учебной неуспешности. Учителя подготовили и провели родительский всеобуч. Учителя русского языка и математики провели мастер-класс по осуществлению помощи при выполнении домашнего задания.

По программе антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» составлен и реализован план повышения квалификации профессиональной подготовки педагогов с учётом результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей-предметников с учётом современных требований ФГОС (прошёл переподготовку учитель информатики). Проведены открытые уроки, мастер-классы. В план работы школьных методических объединений включены заседания в рамках семинара по обмену опытом (по темам самообразования педагогов), направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, сохранение их эмоционального благополучия и распространения лучших практик работы педагогического коллектива. Проведена работа педагога-наставника с молодым специалистом.

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС. В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники;
- журналы периодических изданий;
- диски.

Общая площадь библиотеки- 38 кв. м.

Библиотека оборудована читальным залом на 12 посадочных мест. Имеется отдельное помещение для книгохранения, учебников, 1 компьютер, принтер. В библиотеке не созданы условия доступа к отдельным источникам информации через сеть Интернет.

Обеспеченность учащихся информационно-библиотечными ресурсами, без учёта информации сетей Интернет составляет 90%. В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС печатными изданиями. Весь фонд библиотеки - 5065экз, из них 2549экз. – учебники, 2285экз.- книги, 15- учебные пособия, 156 – справочной литературы. Печатные издания -4731, Аудиовизуальные -60.

Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень.

Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 99%.

Организовываются тематические выставки.

Ежемесячно обновляется информационный стенд.

В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила – 1396 посещений.
Количество книговыдач составило – 1352.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база. Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1981 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 1984,3 кв.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
 2. Кабинет математики - 2
 3. Кабинет истории - 1
 4. Кабинет иностранного языка - 1
 5. Кабинет географии и биологии – 1
 6. Кабинет химии-1
 7. Кабинет начальных классов – 4
 8. Кабинет информатики – 1
 9. Кабинет физики-1
 10. Лаборатория кабинета физики - 1
 11. Спортивный зал - 1
 12. Библиотека - 1
 13. Столовая - 1
 14. Спортивные раздевалки – 2
 15. Школьная мастерская – 1
 16. Кабинет технологии-1
 17. Гардероб - 1
 18. Кабинет директора – 1
- Комната релаксации-1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинете физики имеется специально оборудованная лаборантская.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Мастерская укомплектована учебными станками: токарный, фрезерный, деревообрабатывающий, СУД – 1, токарный по дереву. В кабинете химии нет реактивов для проведения опытов, поэтому учитель использует виртуальную лабораторию по химии.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение оборудовано спортивным инвентарем полностью в соответствии с учебной программой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом. За последние пять лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу, которая пополнилась многими учебными и наглядными пособиями:

1. Установлены средства коммуникации (электронная почта, Интернет, имеется школьный сайт);
2. Имеется оргтехника: МФУ-16, принтеры -3, компьютер – 27, ноутбуки-17, мультимедиапроекторы – 12, интерактивная доска – 2, электронная панель -1, цифровой микроскоп-1, телевизор-2 шт., веб-камера-1.

Объекты спорта:

Спортивный зал – 144 кв.м. Оборудован укомплектован.

Спортивная площадка. Площадка укомплектована оборудованием («полоса препятствий», перекладина, яма для прыжков в длину, площадка волейбольная). Стадион. В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена

тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами,

X. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4 (146)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек / 0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек / 34%
1.19.1	Муниципального уровня	20 человек/32%
1.19.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.4	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	41/55%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	46/62%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 16 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 58 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	1/ 8 %

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 83%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 8 %
1.29.2	Первая	9 человек / 75 %
3	Соответствие занимаемой должности	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	6 человек/50 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв.м

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» позволяет сделать следующие выводы:

-В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

-Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

-Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

-Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

-Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

-На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

-В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

-Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности

школы.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение качественного уровня образовательного процесса.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.