

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

Протокол № 3 от 16.04.2025

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 40 от 16.04.2025

Директор МКОУ «Стародраченинская
с.о.ш.»



/Сентякова А.А./

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Стародраченинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края
за 2024 год**

с.Стародраченино 2025 г.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3-4
II. Особенности управления.....	4-6
III. Оценка образовательной деятельности	7-27
IV. Содержание и качество подготовки	27-43
V. Востребованность выпускников	44
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44-48
VII. Оценка кадрового обеспечения	49-50
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51-54
IX. Оценка материально-технической базы.....	55-
X. Показатели деятельности школы.....	56-60

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Стародраченинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края
Руководитель	Сентякова Анна Александровна
Адрес организации	22, Алтайский край, Заринский район, село Стародраченино, ул.Юбилейная, 9А
Телефон, факс	8-38595-29-3-68
Адрес электронной почты	shkolaxi@yandex.ru
Сайт	https://shkolastarodracheninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи
Дата создания	1981 год
Лицензия	выписка из реестра лицензий от 18.06.2021г № 194 (приказ № 524-л/к от 18.06.2021г.)
Свидетельство государственной аккредитации	выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № 115 от 07.03.2014 ; срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с УО (3.3)

и *дополнительные общеразвивающие программы.*

Школа расположена в с. Стародраченино. 46 процентов семей обучающихся проживает в с.Стародраченино,54 процента – в близлежащих селах (Озерное, Кокорское).

Вывод: Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов. Все уровни образования в соответствии с требованиями обеспечены учебно-методическим комплексом и кадрами. По результатам проверок замечаний нет.

II. Особенности управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе.

Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.
Общее собрание работников школы	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы. Избирает прямым открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии

	по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий,</p> <p>принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
Совет школы	Согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает локальные

	<p>нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы;</p> <p>Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.</p>
Общешкольное родительское собрание	<p>Обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся, избирает членов Управляющего совета.</p>
Совет обучающихся	<p>Организует взаимодействия классных коллективов школы; принимает участие в организации и проведении мероприятий школы;</p> <p>разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;</p> <p>избирает членов Управляющего совета.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

-учителей предметных циклов;

-объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольное родительское собрание.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило

расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее – ФОП СОО),

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5- 8	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34
10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	13
Основная образовательная программа основного общего образования	40
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 55 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с УО (3.3)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-го и 11-го классов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, с 2022/23 учебного года в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. С 2024 года реализуется универсальный профиль, с учебными предметами, изучаемыми на углубленном уровне на углубленном уровне : обществознание и география.

Таблица 5. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году 10 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году 11 класс
<i>Универсальный</i>	<i>Обществознание, география</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся с УО (3.3)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью – 2(3 %);
- с ЗПР- 4 (6 %);
- слепые обучающиеся-1(2%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

-надомное обучение.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

В МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и программами:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся –«Основы функциональной грамотности» (Эрудит), «Функциональная грамотность (читательская), «Финансовая грамотность».
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Тропинка в профессию», профориентация «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее».
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Маленький мастер», «Умелые ручки»

5. Общеинтеллектуальное - «Вероятность и статистика», «Сложности русского языка», «36 занятий для будущих отличников».

6. Спортивное – «Двигательная активность», «Волейбол», «Подвижные игры».

Воспитательная работа

Программа воспитания МКОУ Стародраченинская с.о.ш. направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Стародраченинская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели воспитания школьников способствуют решению следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году конструировалась на основе инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных учреждением задач воспитания и соответствовала конкретному направлению воспитательной работы школы. Каждый модуль реализовывался комплексно: на общешкольном уровне, классном, индивидуальном, а также при взаимодействии с социокультурными и правоохранительными учреждениями и организациями, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасная среда» (ЗОЖ, навыки безопасного поведения, профилактика деструктивного поведения); «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Анализ воспитательной работы школы в 2024 году показал:

Система воспитательной работы продолжала обеспечиваться планомерной ежедневной работой классных руководителей. В данном году в школе работало 7 классных руководителей.

Цель реализации модуля «Классное руководство» – это объединение усилий в системе «Школа-семья-социум» по созданию благоприятных условий для формирования личности обучающихся и оказанию им помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении и успешной социальной адаптации.

Осуществляя взаимодействие с классом, классные руководители организовывали работу с учениками через организацию интересных и полезных дел с обучающимися вверенного им класса, стараясь вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями, возможностями и стараясь быть для них значимым взрослым, задающим для учеников образцы поведения, при этом, не упуская индивидуальную коррекционную работу.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов, обучающихся класса. Хочется отметить, что каждый классный

руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года классными руководителями проводились увлекательные и полезные мероприятия: беседы, внеклассные дела по темам основных направлений: духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное, профилактическое, экологическое, организовывались трудовые акции.

Взаимодействие с учителями, преподающими в конкретном классе, позволяло глубже понять возможности каждого ребенка, оказать своевременно необходимую помощь. Работа с родителями школьников (законными представителями) через привлечение их к организации внутриклассных дел, праздников, конкурсов позволяло создавать классные традиции, выработать единый подход в воспитании учеников, формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Реализация задач **модуля «Школьный урок»** позволяла педагогам устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках современных интерактивных форм взаимодействия, здоровьесберегающих технологий на основе положительного психологического климата позволяет активизировать познавательную мотивацию школьников, дает ученикам возможность приобретать опыт ведения конструктивного диалога; формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации.

Результатом положительного взаимодействия учителей-предметников и обучающихся на уроках является активное участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня, повышение мотивации старшеклассников в приобщении их к проектной деятельности. И как итог – в каждом классе сложились доброжелательные отношения между классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Решая задачи **модуля «Внеурочная деятельность»**, педагоги старались вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания и навыки, повышать свою самооценку

В школе созданы условия для развития индивидуальности каждого ученика, для занятий творчеством и спортом, для полноценного всестороннего развития личности обучающихся. С этой целью осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности .

Классные руководители старались вовлечь обучающихся в классные и общешкольные мероприятия. Особое внимание уделялось организации занятости социально

незащищённых детей и школьников, состоящих в группе «риска». Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались в работу школьных отрядов «ЮИД», «Движение Первых», «ДЮП», «Орлята России» во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали призы и грамоты.

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить положительный результат:

-увеличена область дополнительного образования в образовательном учреждении, где обучающиеся могут выбрать занятия по своим интересам;

-увеличилось количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью на базе школы;

- повысилась мотивация школьников для участия в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах; стало гораздо больше обладателей грамот за призовые места.

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые проходят через реализацию **модуля «Ключевые общешкольные дела»**. Ключевые творческие и трудовые дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Воспитание гражданина и патриота – важная проблема, которая в нашем обществе выдвигается на первый план. Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянную готовность к её защите.

В центре данного модуля яркие общешкольные дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Большое значение придается духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, т.к. это фундамент становления подрастающего поколения.

Правительство нашей страны ставит патриотическое воспитание как одну из главных задач. Формирование у юных граждан активной жизненной позиции обеспечит сохранение силы, целостности и величия нашего государства. Школа играет ведущую роль в воспитании патриотов.

В феврале 2024 года традиционно прошел слёт Юнармейцев, посвященный Дню Защитника Отечества. На слёте были представленные песни, написанные в наши дни участниками боевых действий СВО. Ребята заняли призовые 1 и 2 места.

В марте 2024 года, руководствуясь письмом Министерства образования РФ, которое информировало о том, что Министерство обороны Российской Федерации проводит акцию «Своих не бросаем!». Школьники совместно с педагогами, работниками школы,

родителями собирали гуманитарную помощь для наших военных, задействованных в СВО.

К 8 марта 2024 года прошла веселая музыкально-игровая Программа «Дарите женщинам цветы», посвященные этому прекрасному празднику. Нежные песни и душевные стихи в честь всех женщин планеты Земля и больших, и маленьких завораживали зрителей.

В апреле 2024 года, уже второй раз в текущем учебном году, прошла акция «Письмо солдату». От малышей до старшеклассников все ученики с большим энтузиазмом включились в этот ответственный кропотливый процесс. Удивительно, но каждый ребенок находил теплые душевные слова для наших защитников. Малыши рисовали, раскрашивали и очень старались написать свои добрые, хоть и коротенькие пожелания. Старшие ребята писали обстоятельно с твердой верой в Победу, справедливость и добро.

Апрель 2024 года, в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» был проведен Единый урок «Без срока давности».

Во второй половине апреля и начале мая 2024 года прошла череда мероприятий, посвященных Дню Победы. Это просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне, прослушивание рассказов ветеранов (в записях), тематические классные часы, где школьников знакомили с поэзией, художественными и музыкальными произведениями о Великой Отечественной войне.

Апрель 2024 года, в спортивном зале МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» состоялся спортивный праздник «А ну- ка парни!»

В преддверии 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы».

Май 2024 года, проведена акция «Линейка памяти». На классных часах школьники исполняли песни на военную тематику, читали стихи, рассматривали фотографии «Фронтвики-наши земляки». С каждым годом День Победы становится все более грустными и особо значимым праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной войны. Ребята подготовили стихи и песни и почтили память героев минутой молчания. 9 мая прошел митинг .

Май 2024 года завершил учебный год красочный трогательный и очень волнующий праздник Последнего звонка.

Сентябрь 2024 года. Учебный год открыла праздничная линейка ко Дню Знаний, которая началась с исполнения гимна Российской Федерации и внесения Государственного флага. Ярким событием было награждением активистов «Движения первых» за их деятельность.

Сентябрь 2024 года. Мероприятие «Беслан! Мы Помним»

Октябрь 2024 года – один из самых ожидаемых и почитаемых праздников - день Учителя, который прошел под девизом «Учителями славится Россия».

Чтобы уметь быть добрым, отзывчивым, способным дарить добро в ноябре была проведена «Неделя солнечного настроения». Цель данной недели: создание психологически комфортной обстановки, которая позволяет лучше узнать самого себя, понять окружающих, научиться управлять своим эмоциональным состоянием, любить и уважать окружающих.

2024 год – год семьи. Семья – это не просто основа государства, это основа нравственности. В ноябре проведен цикл мероприятий, посвященный семейным ценностям, особого отношения к матери. Подарком для родителей был чудесный праздник, посвященный Дню Матери.

Со 2 декабря 2024 года в школе прошла декада, посвященная Международному Дню инвалидов. Началась декада с общешкольной линейки «Пусть доброта живет в каждом сердце». Классные руководители начальных классов провели цикл тематических классных часов «Дорогою добра», в 5-9 классах- «Спешите делать добро». Ученики 7,9-х классов активно приняли участие в диспуте «Зачем надо быть добрым?». Особой заботой ученики всех классов окружили школьников –инвалидов. Обучающиеся 9 класса провели радостный час душевного тепла «Здорово, когда друзья такие рядом есть» Акция «Капелька тепла» для школьников, которые обучаются на дому, не оставила равнодушными никого из учеников: обучающиеся подготовили рисунки, подарили детские книги. Радует, что дети-инвалиды являются равноправными членами нашей школьной семьи и при искренней поддержке учителей и учеников с удовольствием принимают участие в жизни классов и школы.

Всероссийская акция, посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим. По классам прошли тематические классные часы, где обучающиеся выразили душевное сочувствие к жертвам холокоста и неподдельное негодование по отношению к нацистам.

Содержание модуля «Безопасная среда» объединяет два важных направления:

- а) «Здоровый образ жизни и навыки безопасности».
- б) «Профилактика деструктивного поведения».

В течение года согласно школьному плану «О проведении информационно-пропагандистского мероприятия «Безопасные каникулы» в школе были проведены профилактические мероприятия: «Весна-дорога-пешеход», «Безопасность на дороге в весенне-летний период», «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!», "Общение с незнакомцами», «Не трогай чужие пакеты, сумки», животных», «Эти опасные чердаки, подвалы и «заброшенки», «Опасные социальные сети», «Безопасность на дороге».

С учениками закреплялись номера телефонов экстренных служб.

В преддверии летних каникул с обучающимися школы проведено профилактическое мероприятие «Безопасность пожарную знай, правила не нарушай».

Май – месячник безопасного поведения. В целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев в летний период среди несовершеннолетних был

реализован комплекс мероприятий в рамках месячника «Безопасное лето – безопасные каникулы 2024

В августе, до начала учебного года, родителям обучающихся способом онлайн отправлены памятки «Безопасные дороги моего ребенка».

Сентябрь 2024 года. На классных часах, беспокоясь о безопасности учеников, классные руководители. напомнили правила безопасного поведения в осенний период на водоемах.

В школе проведена Неделя безопасности дорожного движения.

Сентябрь 2024 года. В школе прошел «Единый день БДД». Интересно прошла и «Викторина в рисунках», по окончании которой ребятам было дано задание провести дома с родными занятие на основе своих творческих работ.

Ноябрь 2024 года, в целях закрепления правил пожарной безопасности, было проведено с обучающимися школы профилактическое мероприятие «Чтоб пожара избежать, что же должен школьник знать?».

В ноябре 2024 года проведено профилактическое мероприятие «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период».

В ноябре 2024 года в школе состоялся Единый урок безопасности в сети Интернет, основная цель которого: повышение уровня кибербезопасности, привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности и развитие цифровой грамотности обучающихся. В коррекционных классах ученики приняли активное участие в игре «Лабиринт «Безопасный Интернет», «Учусь пользоваться Интернетом». Пятиклассники размышляли и старались правильно ответить на вопросы в квизе «Как разглядеть опасность в Интернете». В 6 классе школьники учились выступать перед одноклассниками, закрепляя правила безопасности в соцсетях. Семиклассники с удовольствием приняли участие в играх «Разноцветный Интернет», «Я в Интернете». Обучающиеся 9 класса учились разбираться в материале «Ловушки в Интернете», показали свою осведомленность в игре «Я и Интернет».

Члены школьной ЮИД в течение года провели с учениками начальных классов тематические игровые перемены «Учусь жить безопасно», выступали на общешкольных линейках перед выходом школьников на каникулы, напоминая правила собственной безопасности

Следует отметить, что с самого начала учебного года (уже традиционно) проводятся инструктажи по безопасному поведению на дорогах и в транспорте, по пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах. В течение года организовывались тематические классные часы, внеклассные мероприятия, ежедневно, перед уходом после занятий в школе домой, в каждом классе проводились «Минутки безопасности».

Как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано ни одного факта несчастного случая с обучающимися школы за 2024 год.

Профилактика деструктивного поведения с несовершеннолетними осуществлялась не только через организацию тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

В течение всего года организовывались мероприятия по профилактике употребления никотиносодержащей продукции, алкоголя и заинтересованного отношения к наркотикам.

Взаимодействуя с отделом по молодежной политике и спорта, через привлечение регионального специалиста по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений, был проведен ряд интересных и продуктивных профилактических мероприятий:

Март 2023 года. В мероприятии обучающиеся основного звена приняли участие в квиз-игре «Как быть крутым?». Затем школьники ознакомились в печальную статистику пристрастия к электронным сигаретам. Просмотр видео ролика «Береги здоровье!» показал присутствующим, что рост популярности вейпов, айкосов, кальянов – это тенденция, несущая реальные риски для здоровья. Экспресс-анкета «Правда или нет?» подчеркнула вред употребления электронных сигарет. Для укрепления желания вести здоровый образ жизни школьникам были вручены листовки «Когда вы бросите курить».

В октябре 2024 года, продолжая плановую профилактическую работу с обучающимися школы, социальным педагогом школы. проведен комплекс мероприятий «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Материал предоставили сотрудники ОУУП и ПДН полиции. Материалы также позволили закрепить понимание у обучающихся мер ответственности за участие в экстремистских мероприятиях, за причастность к ложным вызовам, уточнить алгоритм поведения несовершеннолетних в случае возникновения возможного теракта.

В ноябре 2024 года в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, приуроченного к Всемирному дню ребенка, в школе состоялись мероприятия «Права и ответственность несовершеннолетних».

Месяц ноябрь, традиционно в школе, – месячник профилактики вредных привычек.

В течение 2024 года педагоги и обучающиеся школы приняли активное участие в районных профилактических неделях, направленных на укрепление здоровья несовершеннолетних, сохранение жизни и профилактику деструктивного поведения.

Работа по модулю «Работа с родителями» была направлена на развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитания внимания и отзывчивости к детям; оказания помощи родителям. найти ключ к решению сложных вопросов в воспитании детей. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей.

Основные функции по взаимодействию с семьей выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем основным направлениям:

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение (разного вида);
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Классные руководители проводили классные родительские собрания в соответствии с планом работы, с учетом необходимости освещения важных вопросов на конкретный период. При необходимости и по запросу родителей (законных представителей) на собрания приглашались специалисты школы: социальный педагог, медицинский работник. Следует отметить, что в случае, когда некоторые родители затрудняются прийти своевременно к назначенному времени на классное родительское собрание, классные руководители проводят с ними встречи индивидуально.

Профилактика курения, наркомании охватывает не только учеников, но и их родителей.

В мае 2024 года родители (законные представители) обучающихся приняли участие в родительском собрании по теме «Безопасность – дело семейное», где была представлена возможность для обсуждения вопросы безопасности несовершеннолетних в летний период, деятельность «Летний отдых и оздоровление детей - большая ответственность родителей».

Также напоминает родителям о правилах ПДД. Особый акцент делается на использование велосипедов, самокатов, скутеров: не просто, чтобы родители приобрели их для детей, но научили правильно ими пользоваться. Не забывать, что при использовании мопеда, мотоцикла, автомобиля необходимо иметь водительские права, которые выдаются с 18 лет. Обязательно все дети, передвигаясь по дорогам должны быть оснащены светоотражающими элементами.

В течение 2024 года классные руководители продолжили работу по привлечению родителей к участию в школьных творческих конкурсах рисунков и плакатов к праздничным датам. Широко в данный период используется такая форма работы с родителями, как общение в формате онлайн. Особенно часто эта форма работы используется с теми родителями, которые не имеют возможности посещать школу по причине занятости или болезни.

Подводя итоги работы по взаимодействию с семьей за 2024 год:

1. Продолжает увеличиваться количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, психологическим климатом в классах и школе в целом.

2. Продолжает увеличиваться количество родителей (законных представителей), посещающих общешкольные мероприятия, собрания, принимающих участие вместе со своими детьми в творческих конкурсах.
3. Как положительный результат следует отметить, что для большей части родителей педагоги школы продолжают оставаться авторитетными специалистами, к мнению которых они прислушиваются и используют их рекомендации при воспитании своих детей.
4. В целях повышения самооценки учеников и формирования чувства гордости у родителей за своего ребенка, а также повышения уровня престижа школы, педагоги регулярно информируют родителей (законных представителей) о достижениях их детей в разнообразных творческих и учебных конкурсах, вручая наградные документы на классных родительских собраниях, помещая грамоты за призовые места обучающихся в формате онлайн.

Реализация Модуля «Профориентация» продолжает осуществлять работу по достижению цели: готовить обучающихся к сознательному профессиональному выбору с учетом интересов и индивидуальных возможностей каждого выпускника, уверенного в необходимости труда как жизненной необходимости.

Поскольку одной из важных миссий школы-интерната, подчеркнутой в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, является помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, то профориентационная работа становится сегодня одной из актуальных задач общеобразовательной организации.

Уже с начальных классов педагоги приобщают школьников к трудовым делам, формируя у них ценностные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в акциях «Чистый класс – чистая школа», «Мой класс – мое лицо».

Педагоги с детьми, рассматривая иллюстрации о людях разнообразных специальностей, стараются расширить представление учеников о мире профессий. В 5,6,7-х классах занятия по профориентации нацелены на создание представлений о профессиях в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, обслуживающем труде и др.

В октябре 2024 года в честь Дня учителя проведен трудовой десант под девизом «Школа- наш дом, наведем порядок в нем!» Совет обучающихся вместе с педагогами составили план по уборке пришкольной территории. За каждым классом был закреплен участок, проведен инструктаж по технике безопасности. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята, учителя и сотрудники школы с удовольствием приводили в порядок закрепленную за классами территорию. Трудились все от души: подметали листву, сгребали, собирали в мешки и относили в определенное место. Шутки, смех, хорошее настроение помогали выполнять трудовую задачу. Уставшие, но с отличным настроением закончили работу. Приятно было видеть результат своего труда, чистая территория нашей пришкольной территории радовала глаза всех окружающих, потому

что – школа – это наш дом, и мы навели порядок в нем! На следующий день учеников порадовал фотоотчет о трудовом десанте, где каждый школьник мог увидеть себя.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Часть родителей завышают способности своих детей, а часть, к сожалению, не верят в возможности своего ребенка. Поэтому педагоги проводят большую разъяснительную работу в виде индивидуальных консультаций, предлагают необходимые рекомендации. Советуют использовать возможности кадрового центра по дальнейшему либо обучению, либо трудоустройству выпускников школы

На родительских собраниях и классных часах в 7-9 классах, классные руководители также освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования выпускников с учетом требований современного рынка труда, учета возможностей и здоровья выпускников.

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная многоплановая работа по профориентации обучающихся с учетом их возможностей, состояния здоровья и запроса экономики современного общества.

Проблема:

- часть родителей (законных представителей) не всегда понимает, что их детям нужна помощь в профессиональном определении, что актуально для ребенка: продолжение обучения или трудоустройство;
- недостаточно организована работа по организации встреч с людьми разнообразных профессий, которые могут быть доступны нашим выпускникам.

Модуль «Экскурсии, походы» способствует созданию в непринуждённой обстановке благоприятных условий для обогащения школьников новыми знаниями об окружающей среде, культуре и обычаях, приобретать социальный опыт.

Во всех классах осуществлялись целевые прогулки с выходом за территорию школы, в соответствии с планами классных руководителей.

На протяжении 2024 года проходили экскурсии в Заринский музей, ООО «Холод», завод «Алтай-Кокс» .

Деятельность по модулю «Организация предметно-эстетической среды» направлена на создание благоприятной обстановки, окружающей ребенка, которая должна обогащать его внутренний мир, способствовать формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы, как:

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Безопасная дорога», «Учителями славится Россия», «Подарок для мамочки любимой», листовки о здоровом образе жизни, конкурс новогодних открыток, рисунки ко Дню Защитника); размещение различной информации (стенды Безопасности, стенд по профориентации «Тебе выпускник», стенд «Добрая дорога детства», оформление места расположения Флага РФ, и др.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн: оформление зала ко Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, к Новогодним праздникам, Дню Защитника, 8 марта, к празднику Последнего звонка, оформление классов, рекреаций и холла школы.

Модуль «Детские общественные организации» показывает нам, что детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал из других сфер совместной деятельности детей и педагогов, из других модулей программы воспитания, например «Экскурсии, походы» и др.

Встреча с представителями «Движение Первых» заинтересовала школьников, решили ближе познакомиться с их деятельностью и, по возможности, примкнуть к их рядам.

Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались во внеурочную деятельность, участвовали в викторинах, спортивных соревнованиях.

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого «трудного» школьника заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, оформлены акты обследования семей несовершеннолетних.

Педагогический коллектив ведет регулярную профилактическую работу с неблагополучными семьями, особенно, где есть дети, склонные к совершению правонарушений, осуществлялись посещения данных семей. При посещении семьи с родителями и детьми проводились профилактические беседы, давались консультации. Составлены акты обследования. Основными причинами посещения были пропуски уроков школьниками без уважительной причины, нарушения дисциплины учениками, родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, а также не являются авторитетом для своих детей. Для формирования ответственного отношения данных родителей к обучению и воспитанию своих детей регулярно проводились индивидуальные беседы классного руководителя, консультации социального педагога, специалистов консультационного пункта.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям:

- составление социального паспорта класса;
- написание педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с учениками, состоящими на внутришкольном контроле в рамках вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность.

С целью закрепления у несовершеннолетних знаний о правах и обязанностях регулярно обновляется материал на стенде «Имею право», на школьном сайте размещается информация правового характера, проведены общешкольных мероприятия со специалистами КДН и ЗП.

Профилактические недели – это целый комплекс мероприятий для учеников всех возрастов. Такие мероприятия помогают не только акцентировать внимание школьников на актуальные проблемы, связанные с образом жизни человека, его привычками и ценностями, но и сформировать у детей и подростков позитивное отношение к ЗОЖ и негативные чувства к вредным привычкам.

В целях снижения рисков употребления табачных изделий и никотин содержащей продукции участниками образовательного процесса проведены недели «Мы – за чистые легкие», неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Независимое детство».

Сохранение нравственного, психологического и физического здоровья детей, формирование непримиримого отношения к пагубным привычкам молодёжи: наркомании, табакокурению, употреблению алкоголя и токсических и психотропных веществ учились в процессе недель «Дружить здоровью!», «Будущее в моих руках!».

Формированию и развитию у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни помогли мероприятия недель «Единство многообразия» «Здоровая семья».

Профилактические недели помогают акцентировать внимание школьников на актуальные проблемы, связанные с образом жизни человека, его привычками и ценностями, а также сформировать у детей и подростков позитивное мировосприятие.

Проведены тематические классные часы:

1. «Угроза XX века: терроризм. День солидарности в борьбе с терроризмом».
2. «Скажи терроризму: НЕТ».
3. «Ценности жизни. Незнакомец может быть опасен».
4. «Всемирный день предотвращения суицида. Телефон доверия».
5. «Угроза алкоголя для подростков. Откажись от сигарет».
6. «Вредные привычки: мифы и реальность».
7. «Курение – враг №1. (электронные сигареты, вейпы и т.д).
8. «Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция красная ленточка».
9. «Здоровая семья – здоровая нация».
10. «Я гражданин России. Конституция – основной закон государства».
11. «Права и обязанности несовершеннолетних»
12. «Как не стать жертвой преступления».
13. «Моральный кодекс современной молодежи. Толерантные отношения в обществе».

14. «Мы против наркотиков. Осторожно незнакомцы – провокации».
15. «Мы судим вредные привычки».
16. «Мы в ответе за свои поступки».
17. «Как жить сегодня, чтобы иметь «увидеть завтра».
18. «День толерантности. Давай дружить».
19. «Безопасный интернет».
20. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные профилактические мероприятия:

1. «Уроки здоровья» 1-4 классы.
2. «Лабиринт «Дороги к здоровью» - 5 классы.
3. Диспут «Что ты выбираешь?» - 6-7 классы
4. Квиз «Секретные материалы о пиве» - 7-8 классы.
5. Круглый стол «Ступени, ведущие вниз» - 8,9 классы.
6. Выпуск листовок «Молодежь за ЗОЖ!»
7. Дебаты «Как не стать жертвой преступления» - 7-9 классы.
8. Кейс-игра ««Как жить сегодня, чтобы иметь «увидеть завтра».
9. Диспут «Цена буллинга».
10. Квиз «Толерантные отношения в обществе» - 5-9 классы.
11. Выпуск листовок «Я и закон» - 5-9 классы.

В целях недопущения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе школы действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа которого направлена на раннее выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений. В течение года было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся и их родители (законные представители).

Регулярно обновлялся материал на стенде «Имею право», на школьном сайте размещается информация правового характера, проведены 4 общешкольных мероприятия со специалистами КДН и ЗП, ПДН МВД .

За 2024 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: дни здоровья, профилактические беседы с представителями субъектов системы профилактики, классные часы по правовым темам, профилактические мероприятия по противодействию террористической и экстремистской направленности, а также профилактические мероприятия по противодействию криминальной направленности среди несовершеннолетних. Кроме этого, социальным педагогом школы было проведено индивидуальные профилактические беседы, 10 посещений семей по месту жительства.

Вывод: .Анализируя воспитательную работу педагогов школы за 2024 год, следует отметить, что вся воспитательная система школы была направлена на осмысление обучающимися главных заповедей человека: что ученик способен не только осваивать ценности и традиции социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, ориентироваться в системе норм духовно-нравственных ценностей, закона и правопорядка, но и быть стратегом собственной

судьбы, противостоять экстремизму, терроризму и другим негативным социальным явлениям.

2. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей школьников, основываясь на принципах сохранения и укрепления их здоровья, создавая для каждого несовершеннолетнего ситуацию успеха и комфорта в школьной среде.

3. Педагогами школы была обеспечена максимальная занятость обучающихся на базе школы во внеурочное время через привлечение учеников к творческой, художественно-эстетической, спортивной деятельности с опорой на свободу выбора каждого школьника.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, о чем свидетельствует повышение уровня личностного роста обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	74	64	55
	– начальная школа	22	18	13
	– основная школа	49	44	40
	– средняя школа	3	2	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	1	0
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	0

	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с от-метка-ми «4» и «5»	%	В том чис-ле с от-метка-ми «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количе-ство	%	Количе-ство	%
1	1	1	100								
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	62,5	1	12,5	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Ито-го	13	13	100	8	66,6	1	8,33	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2023-м качество составляло- 60%, в 2024г – 66,6 %), все учащиеся успевают. Уменьшилось количество обучающихся в начальной школе.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------	-------	--------	--------------	-------------	--------------------

сы	учащи хся	успевают						Всего		Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол иче ств о	%	Количе ство	%
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0
8	11	11	82	2	18	0	0	2	18	2	18
9	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0
Итог о	40	40	95	17	42,5	0	0	2	5	2	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2023-м качество знаний составляло- 36%, в 2024г – 42,5 %) . Переведены условно учащиеся 8 класса -2 учащихся, один из которых имеет протокол ТПМПК (ЗПР вариант 7.2). Оба учащихся прошли переаттестацию в августе 2024 года

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс ы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ств о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол иче ств о	%	Количе ство	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	66	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны, качество знаний осталось на прежнем уровне (в 2023-м качество составляло - 66%).

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	1
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024г. в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. **По русскому языку качество повысилось на 12 %, по математике- повысилось на 24,5 %.**

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл/ оценка
2020/2021	100	50	3,5	100	62,5	3,88
2021/2022	100	25	3	100	50	3,75

2022/2023	100	13	12/ «3»	100	38	26/ «4»
2023-2024	100	37,5	14/ «3»	100	50	22/ «4»

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл/ оценка	Успеваемость
2021/2022				
Биология	6	50	3,5	100
География	7	43	3,57	100
Обществознание	3	0	3	100
2022/2023				
Биология	8	38	22/ «3»	100
География	7	25	16/ «3»	100
Обществознание	1	0	21/ «3»	100
2023/2024				
Биология	7	85,7	30/4	100
География	8	87,5	22/4	100
Обществознание	1	0	23/3	100

Таблица 13. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в 2024 году

В 2024 году для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с умственной отсталостью (УО), проводился государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	8	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	38	3	38	6	67
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	8	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 в 2024 году:

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике и русскому языку.

2. По ГИА-9 оценка по русскому языку -4, математике-3; по предметам по выбору: по биологии -4, географии -4, обществознанию- 3.

Результаты ГИА - 11 в 2024 году

В 2023/24 учебном году в 11 классе в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» обучалась 1 учащаяся.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	базовая 14б («4»)	57
2022/2023	34	67
2023/2024	базовая 16 б («4»)	57

Таблица 16. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021/2022	2022/2023	2023/2024
-	-	-

**Статические данные государственной (итоговой) аттестации
за курс средней школы:**

Параметры	2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	1	100	1	100	1	100
Допущено к аттестации	1	100	1	100	1	100
Не допущено к аттестации:	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в шадащем режиме, досрочно	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни-	-	-	-	-	-	-
Набрали 100 баллов	-	-	-	-	-	-
Набрали более 90 баллов	-	-	-	-	-	-
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100		100		100	
Медалистов:	-	-	-	-	-	-
с золотой медалью	-	-	-	-	-	-
с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-

В 2024 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С 2023 года включены в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Результаты ВПР

Проверочные работы в 4 – 8,11 классах проводились на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160«О проведении Федеральной службой по надзору

в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся ОО Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета Администрации Заринского района Алтайского края № 35 от 15.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Заринского района в 2024 году», приказа комитета Администрации Заринского район Алтайского края № 37 от 15.02.2024 «Об обеспечении объективности результатов Всероссийских проверочных работ района в 2024 году», приказа МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» № 23 от 19.02.2024 «О проведении ВПР в 2024 году».

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Количественный состав участников ВПР – 2024 в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»

№	Наименование предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР						
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	Итого
1.	Русский язык	2	4	5	4	4		19
2.	Математика	2	4	5	7	8		26
3.	История		4				1	5
4.	Обществознание			5	5			10
5.	Биология (окружающий мир)	2	4	5	7	-	1	19
6.	Химия					8	1	9
7.	География					5		5
8.	Немецкий язык							-
9.	Физика						1	1
Итого по ОО количество проверенных работ		6	16	20	23	25	4	94

Анализ данной таблицы показывает: в МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» в полном объеме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 – 8, 11 классах. Сравнение цифровых показателей говорит об одинаковом участии обучающихся в параллели по предметам в 4, 5, 6, 11 классах; за исключением ВПР в 7-8 классах (отсутствовали по болезни).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты выполнения работы по русскому языку в 4-8-х классах

Класс	Всего в классе	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	2	2	0	1	1	0	50%	100%
5	4	4	0	1	3	0	75%	100%
6	5	5	0	4	1	0	20%	100%
7	8	4	0	3	1	0	25%	100%
8	9	4	0	2	2	0	50%	100%
Итого:	28	19	0	11	8	0	42%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку в 4-8-х классах 100%.

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 4-6 классах 28 обучающихся, приняло участие 19 обучающихся, что составило 68%. Не приняли участие 9 учеников по причине болезни. 19 обучающихся подтвердили оценку за 3-ю четверть, что составило 100%. Качество знаний- 42%, успеваемость -100%.

Результаты выполнения работы по математике в 4-8-х классах

Класс	Всего в классе	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	2	2	0	1	1	0	50%	100%
5	4	4	0	1	3	0	75%	100%
6	5	5	0	2	3	0	60%	100%
7	8	7	0	4	3	0	43%	100%
8	9	8	0	6	2	0	25%	100%
Итого по ОО	28	26	0	14	12	0	46%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике в 4-8-х классах 100%.

Вывод :всего участников ВПР по математике в 4-6 - 28 обучающихся, приняло участие -26 обучающихся, что составило 93%. Не приняли участие 2 ученика по причине болезни. 26 обучающихся подтвердили оценку за 3-ю четверть, что составило 100%. Качество знаний-46%, успеваемость -100%.

Результаты выполнения работы по истории в 5,11 классах

Класс	Всего в классе	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
5	4	4	0	1	3	0	75%	100%
11	1	1	0	0	1	0	100%	100%
Итого:	5	5	0	1	4	0	80%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории в 5,11 –х классах по истории 100%. Вывод: всего участников ВПР по истории в 5,11 классах 5 обучающихся, приняло участие 5 обучающихся, что составило 100%.5 обучающихся подтвердили оценк за 3-ю четверть, что составило 100%.Качество знаний-80%,успеваемость -100%.Обучающиеся показали устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Результаты выполнения работы по биологии (окружающий мир)

Класс	Всего в классе	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	2	2	0	1	1	0	50%	100%
5	4	4	0	1	3	0	60%	100%
6	5	5	0	2	3	0	60%	100%
7	8	7	0	3	2	0	57%	100%
11	1	1	0	0	1	0	100%	
Итого:	20	19	0	7	10	0	63%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии в 4-7,11-х классах 95 %.

Вывод всего участников ВПР по биологии(окружающему миру)20 обучающихся, приняло участие 19 обучающихся, что составило 95%.Качество знаний-63%, успеваемость 100%.18 обучающихся подтвердили оценку за 3-ю четверть, что составило 95%.Повысил оценку 1 ученик 7 класса(выполнил на «5», а за четверть «4»), что составило 5 %.

Результаты выполнения работы по географии

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
8	9/5	0	3	2	0	40%	100%
Итого:	5	0	3	2	0	40%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по географии 100%.

Вывод: всего участников ВПР по географии в 8 классе- 9 обучающихся, приняли участие 5 обучающихся, что составило 56%. Качество знаний-40%, успеваемость-100%. Не приняли участие 4 учащихся по причине болезни, 5 обучающихся подтвердили оценку за 3-ю четверть, что составило 100%.

Результаты выполнения работы по химии

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
11	1/1	0	1	0	0	0%	100%
8	9/8	1	5	2	0	25%	88%
Итого:	10/9	0	6	2	0	22%	89%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по химии 89%.

Вывод: всего участников ВПР по химии в 8 и 11 классах-10 обучающихся, приняло участие 9 обучающихся, что составило 90%. Качество знаний-22%, успеваемость 100%. Не принял участие 1 учащийся по причине болезни. 8 обучающихся подтвердили оценку за 3-ю четверть, что составило 89%. Учащаяся 11 класса понизила оценку, что составило 11%. Один учащийся 8 класса имеет «2» по химии за 3-ю четверть и выполнил работу на «2». Учащиеся показали низкое качество знаний по предмету.

Результаты выполнения работы по обществознанию

Класс	Всего в классе	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
6	5	5	0	3	2	0	40%	100%
7	8	5	0	3	2	0	40%	100%
Итого:	13	10	0	6	4	0	40%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по обществознанию 100%. Вывод: всего участников ВПР по обществознанию в 6-7 классах-13 обучающихся, приняло участие 10 обучающихся, что составило 77%. Качество знаний-40%, успеваемость -100%. Не приняли участие 3 обучающихся по причине болезни. 10 обучающихся подтвердили оценку за 3-ю четверть, что составило 100%.

Результаты выполнения работы по физике в 11 классе

Класс	Всего в классе	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
11	1	1	0	0	1	0	100%	100%
Итого:	1	1	0	0	1	0	100%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по физике 100%.

Вывод: всего участников ВПР по физике-1 обучающаяся, приняло участие 1 обучающаяся, что составило 100%. Качество знаний-100 %, успеваемость -100 %.

По сравнению с 2023 годом сократилось количество двоек, повысился процент обученности. Несоответствие результатов ВПР -2 обучающихся из общей численности участников(понизила оценку учащаяся 11 класса по химии, повысил оценку 1 учащийся 7 класса по биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Недостаточность дифференцированной работы с обучающимися.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом от 27.11.2020 г. № 678 Министерства просвещения Российской Федерации, приказом Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 55 «О внесении изменений в Порядок проведения ВсОШ», приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи от 02.09.2024 № 132 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Заринского района в 2024 году, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний» с 25.09.2024 по 25.10.2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад, утверждено жюри предметных олимпиад. Школьные олимпиады проводилась по следующим общеобразовательным предметам: немецкому языку, географии, физической культуре, ОБЖ, истории, русскому языку, биологии, технологии, математике, обществознанию, информатике, химии, литературе.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Астрономия																		0
Биология					1	1	1	1	2	1	0	7	6	1	0	16.67		
География					0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00		
Информатика					0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00		
История					0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	100.00		
Литература					0	0	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0.00		
Математика					0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0.00		
Искусство (МХК)																	0	
Немецкий язык					0	1	0	1	2	0	0	4	4	0	1	25.00		
ОБЗР																	0	
Обществознание																	0	
Право																	0	
Русский язык					1	0	1	0	1	1	0	4	4	3	0	75.00		
Труд(Технология)(Т)					0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00		
Физика							1	1	0	1	0	3	3	0	0	0.00		
Физкультура					0	0	1	0	2	0	0	3	3	3	0	100.00		
Химия							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00		
Экология																	0	
Экономика																	0	
Труд(Технология)(Д)					0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00		
Труд(Технология)(Р)																	0	
Труд(Технология)(И)																	0	
Итого																		
Всего участий					1	1	4	5	5	1	2	4	0	32	31	8	1	29.03
Всего участников					1	1	3	1	2	2	1	0	11	11	5	1	54.55	

По итогам школьного этапа грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями школьной олимпиады. Из победителей и призеров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

Рекомендации:

- 1.Объявить благодарность и наградить грамотами учащихся, ставших победителями и призерами в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 2.Отметить работу учителей: Некрасовой Е.В. (по физической культуре), Шаманаевой О.А. (по биологии), Кравченко А.Н.(по географии), Шабалиной Е.Д(по немецкому языку), подготовивших победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

3. Учителям математики, обществознания, географии, литературы обратить внимание на низкие результаты школьного этапа.

4. Всем учителям продолжать работу с одарёнными детьми, разрабатывать индивидуальные маршруты для повышения уровня обученности учащихся.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Биология							1	1	1	0	0	3	3	1	0	33.33
География																0
Информатика																0
Испанский язык																0
История							1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Литература																0
Математика																0
Искусство (МХК)																0
Немецкий язык																0
ОБЗР																0
Обществознание																0
Право																0
Русский язык							0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
Труд(Технология)(Т)																0
Физика							1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Физкультура							1	0	2	0	0	3	3	0	0	0.00
Химия																0
Экология																0
Экономика																0
Труд(Технология)(Д)																0
Труд(Технология)(Р)																0
Труд(Технология)(И)																0
Итого																
Всего участий		0	0	0	0	0	4	2	4	0	0	10	6	1	0	16.67
Всего участников		0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	4	4	1	0	25.00

Рекомендации:

1. Объявить благодарность и наградить грамотой учащегося, ставшего победителем в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу учителя биологии, Шаманаевой О.А., подготовившей победителя муниципального этапа олимпиады.

3. Всем учителям продолжать работу с одарёнными детьми, разрабатывать индивидуальные маршруты для повышения уровня обученности учащихся.

Сравнительный анализ результатов участия в школьном этапе ВСОШ

Год	Количество участий	Количество участников	Количество призеров и победителей
2023	57	20	14
2024	32	11	15

Сравнительный анализ результатов участи в муниципальном этапе ВСОШ

Год	Количество участий	Количество участников	Количество призеров и победителей
2023	13	10	5
2024	10	4	1

Из сравнительного анализа следует , что по сравнению с 2023 годом в 2024 году значительно сократилось число участников, количество участников и победителей как на школьном этапе ВСОШ , так и на муниципальном. Снижение участников на школьном этапе проведения ВСОШ связано с резким снижением общей численности обучающихся в школе. Снижение количества участников на муниципальном уровне связано с тем, что один ученик принимает участие по нескольким предметам, это ведет к перегрузке, ребенок не успевает качественно подготовиться к нескольким предметам.

Достижения обучающихся:

К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

Открыт и функционирует школьный театр.

Открыт школьный спортивный клуб (ШСК).

Создано первичное отделение РДДМ Движение первых.

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮИД, Большая перемена и др.)

Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.

Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР. Педагоги школы принимают активное участие в ММО учителей-предметников.

Таблица 17

Название	Уровень	Результативность/ класс учащихся, принимавших участие
2022-2023		
«Осенний переполох»	муниципальный	Участник-1 Грамота-1 место Грамота-1 место
«Космические фантазии»	муниципальный	Грамота-1 место Грамота-2 место
Конкурс поделок «Зимушка-зима»	муниципальный	Грамота-1 место
Слет юнармейцев	муниципальный	Диплом II степени
Слет юнармейцев	муниципальный	Грамота -1 место
Подготовка к слету юнармейцев	муниципальный	Грамота (учитель)
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в ВОВ «Потомки ,память сохраним о тех,кто мир отвоевал»	муниципальный	Грамота-3 место
Конкурс чтецов /в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении немецкого языка	муниципальный	Грамота-1 место Призер-1
Конкурс декоративно-прикладного искусства	муниципальный	Грамота-1 место (НОО) Грамота-1 место (ООО)
Работа с АКДЭЦ	региональный	Благодарность (3 учащихся)
2023-2024		
«Осенний переполох»	муниципальный	Грамота- 1 место(НОО.) Грамота -1 место (ООО)
«Новогодний серпантин»	муниципальный	Первое место-1 Второе место-1
«Новогодняя открытка»	муниципальный	Участие-2
Конкурс, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Я видел седых детей»	муниципальный	Грамота-1 место(ООО)
Конкурс буклетов в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении немецкого языка «Праздники стран изучаемого языка»	муниципальный	Грамота -1 место-1(ООО)
Конкурс чтецов /в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении немецкого языка	муниципальный	Второе место-1 (НОО) Второе место-1 (ООО) Призер-1 (ООО)
Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	Грамота-1 место
Конкурс чтецов «Живая классика»	региональный	Призер-1

Конкурс чтецов , посвященный 225-летнему юбилею А.С.Пушкина	муниципальный	Первое место-1 (ООО)
Конкурс рисунков «В мире сказок»	муниципальный	Третье место-1
За подготовку юнармейцев к слету	муниципальный	Грамота
Слет юнармейцев	муниципальный	Грамота-2 место
2024-2025		
«Осенний переполюх»	муниципальный	Первое место-2
Творческий конкурс, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова «Памяти Лермонтова» в номинации «Мой Лермонтов», рисунок	муниципальный	Первое место-1(9 класс)
Творческий конкурс, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова «Памяти Лермонтова» в номинации «Живая память о поэте»/конкурс чтецов	муниципальный	Грамота-1 место
Конкурс декоративно-прикладного искусства	муниципальный	Грамота-1 место
Олимпиада по немецкому языку	муниципальный	Участие-1
Олимпиада младших школьников по русскому языку	муниципальный	(3 класс)Победитель -1
Олимпиада младших школьников по математике	муниципальный	(4 класс) Победитель-1
Работа на учи.ру	муниципальный	1 место по школе (учитель)
Работа на учи.ру	муниципальный	1 место по школе (ученик)
Работа с АКДЭЦ	региональный	участие
Участие в спортивных соревнованиях 2023 г.	муниципальный	2023 г.-участие в соревнованиях «Осенний кросс», «Волейбол». «Олимпиада школьников» Грамота- 1 место
Участие в спортивных соревнованиях 2024 г.	муниципальный	–«Олимпиада школьников»: Грамота-1 место-2 Грамота-3 место-1 Лыжные гонки: Грамота-1 место Грамота-2 место Грамота-3 место
ВСОШ 2023-2024	муниципальный	Участников-11 Победителей-3 Призеров-2
ВСОШ 2024-2025	муниципальный	Победителей -1

Обучающиеся школы принимали активное участие в Цифровом диктанте, выполняли задания по предметам на Учи.ру, Всероссийской онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	1	0	9	1	0	1	0	0
2023	8	1	0	7	1	0	1	0	0
2024	9	1		7	1	0	1	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе в 10 классе, стабильно в сравнении с прошлым годом (1 учащийся). Поступили в профессиональную ОО -7, 1 обучающийся окончил обучение, не продолжил обучение в связи с инвалидностью. Количество выпускников, поступающих в средние профессиональные учебные заведения, стабильно. Учащихся в последние годы поступают в профессиональные учебные заведения, закончив, выбирают дальнейшее обучение в вузах.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также положений учебно-методического комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки сетевого журнала, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Все программы разработаны в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО и ФГОС СОО, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила проверку оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости по уровням обучения

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100 %	66,6 %
Основная школа	95 %	42,5 %
Средняя школа	100 %	66 %
По школе	96 %	50 %

По итогам года в целом по школе успеваемость составила 96 %, качество знаний – 50 %. 27 учеников по итогам года имеют «5» и «4», 1 ученик отличник.

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений (ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей предметников). Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход в обучении.

Тема методической работы школы на 2023-2024 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное

содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)

-Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

-Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

-Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Методические объединения учителей.

Работа учителей над темами самообразования.

Работа по профессиональному стандарту.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Взаимопосещение уроков.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.

Проведены следующие мероприятия:

1. Комплексная диагностика учащихся 1-го класса: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками

2. Стартовая диагностика обучающихся 2-11 классов

3. Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года

4. Мониторинг качества воспитательной работы в 1–11-х классах с учетом требований ФГОС общего образования

5. Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (10 класс) и ФГОС СОО (11 класс)

6. Проведение ВПР, оценка результатов

7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет

8. Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа

9. Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года

10. Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения

11. Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования

Учителя участвовали в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах, представляли опыт по темам самообразования. Администрация школы подготовила документы для награждения педагогов. По итогам работы награждены 1 педагог нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся проходило через проведение школьных олимпиад, предметных недель, проектно-исследовательской деятельности, открытых уроков, подготовки к педсоветам.

Темы педагогических советов:

- Итоги 2022-2023 учебного года. Планирование работы на 2023-2024 учебный год.
- Педагогическое наставничество – перспективное направление образовательного процесса
- Об особенностях введения федеральных образовательных программ.
- Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде.
- О подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Допуск обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
- Итоги года. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.

- Итоги ГИА.

В МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 23.10.2023г № 23-02/22/991 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности», приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи от 03.11.2023г. «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Заринского района», приказом МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» от 07.11.2023г. № 168.

Внесены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в планы работы ШМО учителей предметников. Организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на успешную работу. На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Процент педагогов с высшим образованием составляет 64%. В 2023 году аттестацию прошли 3 педагога: 1 - на высшую, 2 педагога на первую.

В течение учебного года проведена работа по аттестации педагогических работников школы. 9 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 82 % - первую.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – 100% педагогов своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

- Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.
- Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС ООО и СОО 2021.

2 учителя прошли профессиональную переподготовку:

- Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в ОО в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации.

Средний возраст педагогов – 44 года (т.е., основная часть коллектива находится достаточно в мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 27 лет (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам:

Предметы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Сред/спец	Высшая	Первая	Без категории
Русский язык и литература	2	2	-	1	1	
Иностранный язык	1	1	-	-	1	-
Математика, информатика, физика	2	1	1	-	1	1
История, обществознание	1	1	-	-	1	-
География, биология, химия	1	1	-	-	1	-
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	2	-	2	-	1	1
Начальные классы	2	1	1	-	2	-

Характеристика административно-управленческого персонала:

Административно-управленческий персонал (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

В школе отмечается нехватка учителей-предметников . Нагрузка учителей составляет в среднем 32 часа в неделю в связи с совмещением преподавания нескольких предметов одним учителем. В школе нет психолога, логопеда. Наблюдается дефицит педагогических кадров. Перед школой стоит задача: уменьшение дефицита педагогических кадров за счет привлечения специалистов, сетевого взаимодействия с использованием цифровой образовательной среды.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» утвержден план мероприятий по проведению Года педагога и наставника. В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 18 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней низкая. Объясняется это тем, что учителя имеют большую нагрузку.

Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, большинство педагогов имеют высшее образование и педагоги имеют квалификационные категории. Педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Коллектив имеет возможность решать поставленные задачи.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей. Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработкой учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы

- тематические педсоветы;
- заседания методсовета;
- ШМО;
- методические дни;
- участие в семинарах.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Состав методического совета

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1	Шишкова Надежда Викторовна	зам. директора по УВР	Председатель методического совета школы; осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей.
2	Шабалина Елена Дмитриевна	Классный руководитель	Руководитель МО классных руководителей.
3	Шаманаева Оксана Алексеевна	Учитель биологии	Руководитель МО учителей предметного цикла
4	Вайгандт Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Руководитель МО учителей начальных классов

Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Аналитическая деятельность:

- 1.Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
- 2.Основные направления методической работы в 2023/2024 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

- 1.Особенности учебного плана школы на 2023/2024 учебный год.
- 2.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность:

- 1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность:

- 1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся.
- 2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.
- 3.Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.
- 4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
- 5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе работают 3 методических объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей предметного цикла, МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

1. Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». Все учителя объединены в предметные ШМО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Педагоги не проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в региональных и федеральных мероприятиях.

2. На низком уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;

- активизировать работу с одаренными детьми, обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Вывод: За последние три года педагогический коллектив имеет стабильный количественный и качественный состав педагогов. К сожалению, в коллективе только два молодых педагога. Нет учителей, желающих работать в сельской местности. Уменьшилось число аттестованных педагогов, так как второй год работает учитель, который не работал в школе. Третий год обучается заочно в среднем профессиональном Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Барнаульский государственный педагогический колледж», физическая культура. В октябре устроился молодой педагог, прошла профессиональную переподготовку.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 50% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС. В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники);
- журналы периодических изданий;
- диски.

Общая площадь библиотеки- 38 кв. м.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5265 единиц;

книгообеспеченность — 90 процентов;

объем учебного фонда — 2527 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2527	2360
2	Педагогическая	50	21
3	Художественная	2267	420
4	Справочная	156	41

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 60 дисков.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3-5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека оборудована читальным залом на 12 посадочных мест. Имеется отдельное помещение для книгохранения, учебников, 1 компьютер, принтер. В библиотеке не созданы условия доступа к отдельным источникам информации через сеть Интернет.

Обеспеченность учащихся информационно-библиотечными ресурсами, без учёта информации сетей Интернет составляет 90%. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 100%.

Организовываются тематические выставки.

Ежемесячно обновляется информационный стенд.

В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила – 1003 посещения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1981 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 1984,3 кв.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики - 2
3. Кабинет истории - 1
4. Кабинет иностранного языка - 1
5. Кабинет географии и биологии – 1
6. Кабинет химии-1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет информатики – 1
9. Кабинет физики-1
10. Лаборатория кабинета физики - 1
11. Спортивный зал - 1
12. Библиотека - 1
13. Столовая - 1
14. Спортивные раздевалки – 2
15. Школьная мастерская – 1
16. Кабинет технологии-1
17. Гардероб - 1

18. Кабинет директора – 1

Комната релаксации-1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Произведен качественный ремонт и получено новое оборудование, в том числе и лабораторное, в кабинеты биологии, химии и физики.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение оборудовано спортивным инвентарем полностью в соответствии с учебной программой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом. За последние пять лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу, которая пополнилась многими учебными и наглядными пособиями:

1. Установлены средства коммуникации (электронная почта, Интернет, имеется школьный сайт);

2. Имеется оргтехника: МФУ-16, принтеры -3, компьютер – 27, ноутбуки-17, мультимедиапроекторы – 12, интерактивная доска – 2, электронная панель -1, цифровой микроскоп-1, телевизор-2 шт., веб-камера-1.

Объекты спорта:

Спортивный зал – 144 кв.м. Оборудован укомплектован.

Спортивная площадка. Площадка укомплектована оборудованием («полоса препятствий», перекладина, яма для прыжков в длину, площадка волейбольная). Стадион. В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Территория школы огорожена и освещена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами,

Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 («4»)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 («3»)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	57

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человек / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек / 68%
1.19.1	Муниципального уровня	25 человек/83%
1.19.2	Регионального уровня	5 человек/17%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.4	Международного уровня	0 человек /0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36/56%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 55 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 82%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 9 %
1.29.2	Первая	8 человек / 73 %
3	Соответствие занимаемой должности	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек / 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	5 человек/45 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв.м

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» позволяет сделать следующие выводы:

-Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

-В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

-Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

-Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

-Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

-Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение качественного уровня образовательного процесса.
2. Повысить активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.