Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Стародраченинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

Утверждено
приказом директора МКОУ
«Стародраченинская с.о.ш.»
_____2024 г.
_____ А.Сентякова

Положение о порядке оказания ППМС помощи обучающимся МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» Заринского района Алтайского края

1. Общие положения

Настоящее Положение **о порядке оказания ППМС помощи обучающимся** МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.» (далее - Положение) разработано на основании:

- приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края» от 02.09. 2014г. № 4664;
- приказа Министерства образования и науки Алтайского края №1880 от 20.12.2018 «О реализации комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в Алтайском крае на 2019-2021 годы».

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС - помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.) личное обращение к

педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При отсутствии в школе педагога-психолога запрос на оказание ППМС - помощи направляется педагогу-психологу базового психологического кабинета.

1.2. Основание для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС – помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам является: письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого–медико–педагогической комиссии (далее ПМПК); письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого–педагогическом сопровождении образования ребенка – инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро Медико–социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее МЭС), индивидуальной реабилитации программой ребенка – инвалида (далее ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении положения об организации психолого–педагогического сопровождения образования детей–ивалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующие образовательные программы начального общего ,основного общего и среднего общего образования.

1.3. Организация предоставления ППМС помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных

в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает: разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого- педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося; участие педагогов и администрации школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527; оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию

жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы: ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года); разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов); организация психолого-педагогического сопровождения образования детей- инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития; заключение договора с ресурсной базовой школой в соответствии с приказом Главного управления от 16.01.2014 № 307 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 – 2015 годы» (для образовательных организаций, не включенных в реализацию Государственной программы «Доступная среда»)