

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»

/А.А. Сентякова/

Приказ № _____ от _____._____.2024



ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально – психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально – психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально – психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 28.08.2020 г и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам)).

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты

рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МКОУ «Стародраченинская с.о.ш.»

Тип/ вид образовательной организации – общеобразовательная

Юридический адрес: 659122, Алтайский край, Заринский район, село Стародраченино, улица Юбилейная, дом 9а

Фактический адрес: 659122, Алтайский край, Заринский район, село Стародраченино, улица Юбилейная, дом 9а

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Сентякова А.А.	89132477610	shkolaxi@yandex.ru
Соц. педагог	Шаманаева О.А.	89231657625	shkolaxi@yandex.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 08.00- 16.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 10

коррекционные - 0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	15	9	6
5-7 классы	10	6	4
8-9 классы	19	13	6
10-11 классы	1	1	0

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	9	9	0
психолог/логопед/соц. педагог	1	1	0
педагоги доп.образования	0	0	0
педагог-организатор, вожатый	1	1	1
вспомогательный персонал	0	0	0
обслуживающий персонал	7	7	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
школьная служба психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Шаманаева О.А.	89231657625

--	--	--

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	К о л - в о обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Совет старшеклассников	2-3	2	Составление плана работы, проведение мероприятий
Волонтерский отряд	2-3	10	Составление плана работы, проведение мероприятий

1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Подросток»		1-10	45
По формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости	Министерство образования и науки Алтайского края	1-10	45
Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	«Я – законопослушный гражданин»		1-10	45

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	1	4	0
Количество обучающихся - инвалидов	1	1	

Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей		2	
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)		1	
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся, находящихся в СОП		1	
Количество семей, находящихся в СОП	1	1	
Количество обучающихся группы суицидального риска			
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии			
Другие категории (указать какие)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности в соответствии с требованиями

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечены инженерно-техническая укрепленность (ограждения, металлические двери) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинеты начальных классов и информатики оснащены современным оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным

Всего классных комнат в школе 14. Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (котельная, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
--	-------------	----------	----------

<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	45	32	9
классные уголки	6	31	6
сайт ОО	45	31	9
соцсети	35	31	9
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально - психологический климат)

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	чувство эмоционального благополучия	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к товарищам	нормальный уровень школьной тревожности	средний уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	благоприятное эмоциональное состояние	высокая степень благоприятности социально- психологического климата	адекватное отношение	средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	благоприятное эмоциональное состояние	средняя степень благоприятности психологической атмосфе- ры в коллективе	суммарный показатель диагност ического, эмоцио нального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды
10 класс	благоприятное эмоциональное состояние	высокая степень благоприятности психологической атмосфе- ры в коллективе	суммарный показатель диагност ического, эмоцио нального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды
Родители				
1-4 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим	суммарный показатель диагност ического, эмоцио	средний уровень комфортности образовательной

		отношением к детям	нального и поведенческого компонентов положительный	среды
5-7 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к детям	суммарный показатель диагност ического, эмоцио нального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к детям	суммарный показатель диагност ического, эмоцио нального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды
10 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к детям	суммарный показатель диагност ического, эмоцио нального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды
Педагоги				
1-4 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к детям	суммарный показатель диагност ического, эмоцио нального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к детям	суммарный показатель диагност ического, эмоцио нального и поведенческого компонентов	средний уровень комфортности образовательной среды

			положительный	
8-9 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к детям	суммарный показатель диагностического, эмоционального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды
10 класс	благоприятное эмоциональное состояние	положительное, эмоционально удовлетворенное своим отношением к детям	суммарный показатель диагностического, эмоционального и поведенческого компонентов положительный	средний уровень комфортности образовательной среды

2.1.2.Используемые диагностические методики

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической	Анкета «Отношение учеников к учителю»

		атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	(Рогов Е.И.)
10 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: По результатам тестирования выявлены некоторые ниже среднего результаты в мотивационной сфере, откуда следует, что классным руководителям необходимо как можно больше работать с учениками над развитием позитивных мотивов учебной деятельности, способствовать росту их внутренней мотивации учения.

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	в большой степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	в большой степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
10 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
10 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень

Педагоги			
1-4 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	в средней степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	в большой степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень
10 класс	в большой степени удовлетворенности	достаточный уровень	достаточный уровень

2.15.Используемые диагностические методики

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности
10 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности

Дополнительные		
	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) Анкета по информационной безопасности (для родителей)

2.1.6. Факторы риска: По результатам тестирования выявлен достаточный уровень информационной защищенности обучающихся.

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	высокий уровень	высокий уровень
5-7 класс	высокий уровень	высокий уровень
8-9 класс	средний уровень	средний уровень
10 класс	средний уровень	средний уровень
Родители		
1-4 класс	средний уровень	средний уровень
5-7 класс	средний уровень	средний уровень
8-9 класс	средний уровень	средний уровень
10 класс	средний уровень	средний уровень
Педагоги		
1-4 класс	средний уровень	средний уровень
5-7 класс	средний уровень	средний уровень
8-9 класс	средний уровень	средний уровень
10класс	средний уровень	средний уровень

2.2.2. Используемые диагностические методики

Параметры/	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
------------	---

категории	
Обучающиеся	
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для учащихся</i>
5-7 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для учащихся</i>
8-9 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для учащихся</i>
10 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для учащихся</i>
Родители	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для родителей</i>
Педагоги	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i>

2.2.3. Факторы риска: По результатам тестирования выявлен средний уровень удовлетворенностью образовательной средой, откуда следует, что классным руководителям необходимо как можно больше работать с учениками над развитием позитивных мотивов учебной деятельности, способствовать росту их внутренней мотивации учения.

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					

Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологически безопасная образовательная среда.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
1	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности; тестирование «Удовлетворенность всех субъектов образовательного пространства всеми сторонами образовательного процесса»	Учащиеся Педагоги Родители	Март-апрель	Кл. руководители	
2	Мониторинг состояния психологического климата детских коллективов	Учащиеся	Октябрь - Февраль	Кл. руководители	
3	Мониторинг личностного развития учащихся.	Учащиеся	Октябрь - Февраль	Кл. руководители	
	Информационно-просветительское				
1	Проведение родительских собраний по теме: «Профилактика кризисных ситуаций и обеспечение психологической безопасности образовательной среды»	Родители Педагоги	Сентябрь	Кл. руководители	
2	Организация работы «Почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях	Уч-ся 1-10 классов	Сентябрь	Зам.директора по УВР, Кл. руководители	"Почта доверия" работает
3	Проведение общешкольного родительского собрания «Безопасность наших детей»	Родители Педагоги	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители	Родителям были предложены памятки «Безопасность наших

					детей»
4	Консультирование классных руководителей по проблемным и кризисным ситуациям	Педагоги	В течение года	Классные руководители	
5	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних: - классных часов (занятий) «Формирование позитивных жизненных целей», «Приглашение в мир общения», «Учимся дружить», «Поверь в себя», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций», «Всегда есть люди, которые тебе помогут», «Безопасный Интернет» и др. - акции «Тетрадка дружбы» (в целях поддержки социально значимых инициатив обучающихся всех возрастов, поддержки совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов); - досуговых мероприятий с участием родителей, направленных на формирование семейных ценностей, Проведение семейных мастер-классов - социально-значимые мероприятия и акции «Наш уютный школьный	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года не реже 1 раза в четверть в течение учебного года не реже 1 раза в четверть апрель-май сентябрь - октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители Зам.директора по УВР, классные руководители	

	двор», «Если не мы, то кто же?», «Зеленая весна», «Чистый двор» и др.				
6	Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) по защите прав и интересов детей	Родители	В течение года (по необходимости)	Зам.директора по УВР, классные руководители	
	Формирующее (активизирующее)				
1	Проведение акций по психологической безопасности образовательной среды «Мы и наши ценности», «Подари хорошее настроение», «Комплименты»	Учащиеся Педагоги Родители	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители	
2	Консультация для родителей «Семейная атмосфера и психологическая поддержка выпускника как одно из главных условий успешной подготовки к сдаче экзаменов»	Родители	Апрель	Кл. руководители	
3	Организация родительского всеобуча по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов	Педагоги Родители	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители	
4	Реализация плана профилактической работы с учащимися, стоящими на различных видах учёта и «группы риска»	Учащиеся «группы риска»	В течение года	Кл. руководители	
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
1	Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному об	Учащиеся	В течение года	классные руководители, соц педагог	

	щению, формированию навыков разрешения конфликтов				
2	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции поведения с учащимися «группы риска»	Учащиеся «группы риска»	1 раз в месяц	Кл. руководители , соц. педагог	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					
II. Психологическая защищенность образовательной среды						

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]

	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.

16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных,

личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.